



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2023.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
História	1ª LICENCIATURA	Miguel Alves	II	Francisco Gomes Vilanova
DISCIPLINA: Ensino de História II			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 2.2.0.0

Ementa: Bases epistemológicas da História: sujeito/objeto do conhecimento, concepções de tempo histórico, de documentos como suportes das relações sociais, as linguagens através dos quais os seres humanos se apropriam do mundo. O conhecimento histórico e o saber escolar. A produção historiográfica e a articulação entre o saber acadêmico e o saber escolar. As diferentes fontes e a compreensão das relações tempo/espaço/relações sociais no ensino de História. Saber escolar e materiais didáticos. O objeto histórico transformado em exercício, em laboratório da memória. A atitude historiadora em sala de aula e a produção do conhecimento histórico em âmbito escolar. Demandas sociais e ensino de História.

Bibliografia Básica:

PINSK, Carla Bassanezi (org.). **Fontes históricas**. São Paulo: Contexto, 2005.
PINSK, Carla Bassanezi; LUCA, Tânia Regina de (org.). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2005.
DOSSE, François. **A História**. São Paulo: UNESP, 2012.

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Itamar; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. **A qualidade do livro didático de história no Brasil, na França e nos Estados Unidos**. Rio de Janeiro: FGV, 2016.
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2018.
HISTÓRIA HOJE. **Revista de História e Ensino**. Publicação da Associação Nacional de História (ANPUH-Brasil) dedicada à temática História e Ensino. São Paulo: ANPUH, 2012. ISSN 1806-3993 versão *on line*. Disponível em: <https://anpuh.br/index.php/revistas-anpuh/revista-historia-hoje>. Acesso: 20 jan. 2022.
HISTÓRIA & ENSINO. Londrina: Universidade Estadual de Londrina, 1995-. ISSN 1808-303X versão *on line*. Disponível em: <https://www.researchgate.net/journal/Historia-Ensino-2238-3018>. Acesso em: 20 jan. 2022.
REVISTA DE EDUCAÇÃO HISTÓRICA (REDUH). **Revista do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná**. Curitiba: UFPR, 2012. ISSN 2316-7576 versão *on line*. Acesso em: 20 jan. 2022.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2023.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
História	1ª LICENCIATURA	Miguel Alves	II	Francisco Gomes Vilanova

DISCIPLINA: Atividade Curricular de Extensão (ACE) 2 - Ciência e Tecnologia Tecnologia.

CARGA HORÁRIA: 30h

CRÉDITOS: 0.0.0.2

Ementa: Advento do campo da CTE (Ciência, Tecnologia e Educação). Conceituação e definição a respeito do que é técnica e tecnologia. Ciência, tecnologia e inovação. Política científica e tecnológica. Valores e ética na prática científica. Ciência, Tecnologia e Formação de Professores. Controvérsias científicas.

Bibliografia Básica:

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência:** introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

ANGOTTI, José A.P.; AUTH, Milton A. **Ciência e tecnologia:** implicações sociais e o papel da educação. Ciência e Educação, v.7, n.1, p.15-27, 2001.

BAZZO, W. A. **Ciência, tecnologia e sociedade:** o contexto da educação tecnológica. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 1998.

Bibliografia Complementar:

BOURDIEU, Pierre. **Os usos sociais da ciência:** por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Ed. Unesp, 2004.

CUPANI, Alberto. **Filosofia da Tecnologia:** um convite. Florianópolis: Ed. UFSC, 2011.

DAGNINO, Renato. **Neutralidade da ciência e determinismo tecnológico:** um debate sobre a tecnociência. Campinas: UNICAMP, 2008.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas.** São Paulo: Perspectiva, 2006.

LACEY, Hugh. **Valores e atividade científica.** São Paulo: Editora 34, 2008.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2023.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
História	1ª LICENCIATURA	Miguel Alves	II	Francisco Gomes Vilanova

DISCIPLINA: Teoria e Metodologia da História I

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 4.0.0.0

Ementa: Contribuições para o conhecimento histórico (Historicismo, Escola Metódica, Marxismo, Escola dos Annales e Micro-história): concepções de sujeitos, objetos, métodos, fontes, tempos e espaços. A função social da História e seus desafios. A ética e o ofício do historiador e do professor de história.

Bibliografia Básica:

DELACROIX, Christian; DOSSE, François; GARCIA, Patrick. **Correntes Históricas na França – séculos XIX e XX**. Rio de Janeiro: Editora FGV/São Paulo: UNESP, 2012.

NOVAIS, Fernando A.; SILVA, Rogerio F. da Silva (org.). **Nova História em perspectiva 1**. São Paulo: Cosac Naify, 2011.

NOVAIS, Fernando A.; SILVA, Rogerio F. da Silva (org.). **Nova História em perspectiva 2**. São Paulo: Cosac Naify, 2011.

Bibliografia Complementar:

BOURDÉ, Guy; MARTIN, Hervé. **As escolas históricas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

HOBBSAWN, Eric. **Sobre História**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

GINZBURG, Carlo. **Mitos, emblemas, sinais**. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

BURGUIÉRE, André (org.). **Dicionário das ciências históricas**. Rio de Janeiro: Imago, 1993.

BURKE, Peter (org.). **A escrita da história: novas perspectivas**. São Paulo: Ed. Unesp, 1992.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2023.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
História	1ª LICENCIATURA	Miguel Alves	II	Francisco Gomes Vilanova
DISCIPLINA: Sociologia da Educação			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 4.0.0.0

Ementa: A Sociologia como ciência. Teorias sociológicas clássicas. Conceitos fundamentais para a compreensão da relação Educação/ Sociedade. A Educação como objeto de estudo da Sociologia. Teorias contemporâneas em Sociologia da Educação. Campo educativo: sujeitos, currículos, representações sociais, trajetórias escolares e estruturas sociais.

Bibliografia Básica:

BAUDELLOT, C. A. Sociologia da Educação para que? **Teoria & Educação**. Porto Alegre. n. 3, p. 29-42, 1991.
CUNHA, L. A. Reflexões sobre as condições sociais de produção da sociologia da educação: primeiras aproximações. **Tempo Social**. São Paulo, n. 1-2, p. 169- 182, 1994.
CUNHA, L. A. **A Educação na sociologia: um objeto rejeitado** In. Caderno CEDE, 27, p.9-22, 1992.

Bibliografia Complementar:

DURKHEIM, Émile – **Educação e Sociedade**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
ENGUITA, Mariano F. **Trabalho, escola e ideologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
ESTEVES, A. J.; STOER, S. R. **A Sociologia na escola: professores, educação e desenvolvimento**, 1992.
GOMEZ, A. I. P. **A cultura na sociedade neoliberal**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
NOGUEIRA, M. A.; ROMANELLI, G.; ZAGO, N. (org.) **Família e escola: trajetória de escolarização em camadas médias e populares**. 4. ed., Petrópolis (RJ): Vozes, 2003.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2023.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
História	1ª LICENCIATURA	Miguel Alves	II	Francisco Gomes Vilanova
DISCIPLINA: Didática Geral			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 4.0.0.0

Ementa: Compreensão da natureza do conhecimento e reconhecimento da importância de sua contextualização na realidade da escola e dos estudantes. O processo formativo e socioemocional como relevante para o desenvolvimento, nos estudantes, das competências e habilidades para a vida. Ritmos, espaços e tempos na dinâmica de sala de aula e na motivação dos estudantes. Elaboração e aplicação de procedimentos de avaliação, para subsidiar os processos progressivos de aprendizagem e na recuperação contínua dos estudantes. Didática e seus fundamentos na Educação Especial.

Bibliografia Básica:

GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais:** rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.
HERNANDEZ, F; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho.** Porto Alegre. Artes Médicas, 1998.
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 2017.

Bibliografia Complementar:

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública:** pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loiola, 1985.
PILETTI, Claudino. **Didática geral.** 19. ed. São Paulo: Ática, 1995.
MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. **Ensino:** as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1989.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord). **Repensando a didática.** Campinas: Papirus, 1989.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Técnica de ensino:** por que não? Campinas: Papirus, 1993.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2023.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
História	1ª LICENCIATURA	Miguel Alves	II	Francisco Gomes Vilanova

DISCIPLINA: História Medieval

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa: Essa disciplina configura-se como uma abordagem introdutória ao estudo da Idade Média "Global". Seu recorte cronológico é o período entre os séculos III e XV, e o recorte geográfico é a Afro-Eurásia. No decorrer da disciplina será problematizado o conceito de "História Medieval" e suas apropriações ao longo do tempo; bem como, será examinado as relações entre Idade Média, Nacionalismo e formação do Ocidente. Também será apresentado as principais correntes e as interpretações sobre o período medieval, problematizando a metanarrativa europeia da História. Por fim, examinaremos o ensino de história medieval na Educação Básica.

Bibliografia Básica:

ANDERSON, Perry. **Passagens da Antiguidade ao Feudalismo**. 4. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1992.
BASCHET, Jérôme, **A Civilização feudal**. São Paulo: Editora Globo, 2006.
BERNARDO, João. **Poder e Dinheiro: Do poder pessoal ao Estado Impessoal no Regime Senhorial, séculos V-XV**. vol. 2. Porto: Edições Afrontamento, 1997.
LE GOFF, Jacques. **Para um novo conceito de Idade Média**. Lisboa: Editorial Estampa, 1980.
WICKHAM, Chris. **Europa Medieval**. Lisboa: Edições 70, 2019.

Bibliografia Complementar:

CALAINHO, Daniela Buono. **História Medieval do Ocidente**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
GEARY, Patrick. **O mito das nações: a invenção do nacionalismo**. São Paulo: Conrad, 2005
DUARTE, Paulo; NASCIMENTO, Renata. **Ensaio de história medieval: temas que se renovam**. Curitiba: CRV Editora, 2019.
JUNIOR, Hilário Franco. **A Idade Média: Nascimento do Ocidente**. São Paulo: Brasiliense, 2001.
LE GOFF, Jacques; SCHMITT, Jean-Claude. **Dicionário analítico do Ocidente medieval**. São Paulo: Editora Unesp, 2017
LE GOFF, Jacques. **A Civilização do Ocidente Medieval**. Bauru, SP: Edusc, 2005.
SILVA, Marcelo Cândido da. **História Medieval**. São Paulo: Contexto, 2019.
WICKHAM, Chris. **O Legado de Roma: Iluminando a Idade das Trevas, 400-1000**. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2019.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2023.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
História	1ª LICENCIATURA	Miguel Alves	II	Francisco Gomes Vilanova
DISCIPLINA: Filosofia da Educação			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 4.0.0.0

Ementa: Filosofia e a filosofia da educação: concepções e especificidades da filosofia. Concepções de educação, tarefas da filosofia da educação. Relação entre educação, pedagogia e ensino. Estudos filosóficos do conhecimento – as questões da verdade e da ideologia no campo da educação. As teorias e práticas educativas e suas dimensões ética, política e estética: as discussões sobre gênero, diversidade étnico-racial, sexual, religião e questões geracionais. Filosofia da educação e a formação do/a professor/a.

Bibliografia Básica:

ARANHA, M. L. de. **A Filosofia da educação**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.
BRITO, E. F. de; CHANG, H. (org.) **Filosofia e Método**. São Paulo: Loyola, 2002.
CHAUÍ, Marilena et al. **Primeira filosofia**: lições introdutórias. São Paulo: Brasiliense, 1984

Bibliografia Complementar:

ARANHA, M. L. de. **Filosofando**. São Paulo: Moderna, 1986.
BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. 18 ed. São Paulo: Brasiliense; 1986.
FAYE, J. P. **O que é filosofia?** 14 ed. Rio de Janeiro: 2002.
GIROUX, H. **Teoria Crítica e resistência em educação**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1986.
GIROUX H. A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Poro Alegre: Artes Medicas, 1997.