



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2021.1				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª LICENCIATURA	Luzilândia	VI	Maraisa Lopes
DISCIPLINA: Metodologia da Língua Portuguesa			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 0.02
Ementa: Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa. A fala, a leitura, a escrita e a análise linguística como prática de sistematização do conhecimento linguístico. Conteúdos e materiais didáticos de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental.				
Bibliografia Básica: CUNHA, Maria A Antunes. Literatura infantil: teoria e prática . São Paulo: Ática, 1995. FARACO, Carlos Alberto. Prática de Texto: língua portuguesa para nossos estudantes . Petrópolis (RJ):Vozes, 1993. FAVERO, Leonor Lopes. Linguística textual: introdução . São Paulo: Cortez, 1988. BORTONI-RICARO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula . São Paulo: Parábola Editorial, 2004. FOUCAMBERT, Jean. A criança, o professor e a leitura . Tradução Marleine Cohen e Carlos Mendes Rosa. Porto Alegre. Artes Médicas. 1997 GERALDI, João Wanderley (Org.). O texto na sala de aula: leitura e produção . 7. ed. Cascavel: Assoeste, 1991. ILARI, Rodolfo. A lingüística e o ensino da língua portuguesa . 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.				
Bibliografia Complementar: MAROTE, João Theodoro D’Olim, FERRO, Gláucia D’Olim Marote. Didática da Língua Portuguesa . 5 ed. São Paulo: Ática, 1994. CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e lingüística . 5 ed. São Paulo. Scipione. 1992 GERALDI, João Wanderley (org.). O texto na sala de aula: leitura e produção . 7 ed. Cascavel: Assoeste, 1991. ROJO, Roxane (org.). A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCNs . São Paulo: Mercado das Letras, 2000.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2021.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª	Luzilândia	VI	Maraisa Lopes

DISCIPLINA: Metodologia da Matemática

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 2.2.0

Ementa: Concepções do ensino-aprendizagem de matemática. Aspectos teórico-metodológicos no ensino da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de matemática.

Bibliografia Básica:

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Prêmio Professores do Brasil 2005. Brasília: MEC/SEB, 2006.
CARVALHO, Dione Luchesi de. **Metodologia do ensino da Matemática**. 2ª ed. Ver. São Paulo: Cortez, 1992. (Coleção magistério do 2º grau. Série formação do professor).
D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: da teoria à prática**, 14. ed. Campinas, SP: Papirus, 2007.
KAMI, Constance. **A criança e o número**, 12. ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.
YUS, Rafael. **Educação integral: uma educação holística para o século XXI**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
NUNES, Terezinha [et al]. **Educação Matemática 1: números e operações**. São Paulo: Cortez, 2005.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do Ensino da Matemática**. São Paulo: Cortez, 1990.
MOURA, Manoel Oriosvaldo de. **Saberes Pedagógicos e Saberes Específicos: desafios para o ensino de Matemática**. In: SILVA, Aínda Monteiro [et al]. **Novas subjetividades, currículo, docência e questões pedagógicas na perspectiva da inclusão social**. Recife: XIII ENDIPE, 2006.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2021.1				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª	Luzilândia	VI	Maraisa Lopes
DISCIPLINA: Metodologia da História			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 2.2.0
Ementa Concepções de ensino-aprendizagem de história. Aspectos teórico-metodológicos no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de história.				
Bibliografia Básica: BERGAMASCHI, Maria Aparecida. O tempo histórico no ensino fundamental. IN: HICKMANN, Roseli Inês (org.). Estudos Sociais: Outros saberes e outros sabores. Porto Alegre, Mediação, 2002. LOPES, Eliane M. Teixeira. Perspectivas Históricas da Educação. 3ª ed. São Paulo: Ática, 1995. PENTEADO, Heloisa D. Metodologia do Ensino de história e Geografia. São Paulo: Cortez, 1993. NEMI, Ana Lúcia. O tempo vivido: uma outra história? São Paulo, FTD, 1996. RODRIGUES, Neidson. Por uma nova escola: o transitório e o permanente na educação 9ª ed. São Paulo, Cortez, 1993.				
Bibliografia Complementar: RIBEIRO, Luís T. F. & MARQUES, Marcelo S. História e Geografia nas séries iniciais. Fortaleza/CE, Brasil Tropical, 1998. NILDECOFRF, Maria Teresa. A escola e a compreensão da realidade. São Paulo, Cortez, 1993.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2021.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª	Luzilândia	VI	Maraisa Lopes

DISCIPLINA: Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 2.2.0

Ementa: Quem são os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). As condições histórico-sociais que produziram a baixa escolaridade de jovens e adultos no Brasil. Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil, no Piauí e tendências atuais. Os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos. A relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho – um novo sentido ao currículo da EJA. Movimentos sociais e educação de jovens e adultos no Brasil – um espaço de intervenção na realidade.

Bibliografia Básica:

BRASIL. *Ministério da Educação*. INEP. Censo Escolar.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Câmara de Educação Básica (CEB). Parecer n.º 11, 7 de junho de 2000. Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

_____. _____. 2000. Resolução n.º 01, 5 de julho de 2000, Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

_____. 1971. Lei n.º 5692, de 1971. Diretrizes e bases para ensino de 1º e 2º graus. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília.

_____. 1996. Lei n.º 9394, de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

_____. 1996. Lei n.º 9424, de 1996. Cria Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília.

_____. _____. 1993. *Plano Decenal de Educação para Todos*. Brasília.

_____. MEC/Unesco. *Educação de Jovens e Adultos – Uma memória contemporânea*. Organização de Jane Paiva; Maria Margarida Machado; Timothy Ireland. Brasília: Unesco, 2004.

DECLARAÇÃO de Hamburgo sobre Educação de Adultos, *V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos*. Hamburgo, jul. de 1997.

BRASIL. Ministério da Educação/SETEC. *Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA*, Documento Base, 2006.

_____. Ministério do Trabalho e Emprego. Plano Nacional de Qualificação: 2003-2007.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Câmara de Educação Básica (CEB). Parecer n.º 11, 7 de junho de 2000. Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

BEISIEGEL, Celso de Rui. 1974. *Estado e educação popular*. São Paulo: Pioneira.

DI PIERRO, Maria Clara. 2000. *As políticas públicas de educação básica de jovens e adultos no Brasil no período de 1985/1999*. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo.

GOIÂNIA. Secretaria Municipal da Educação. Proposta de Experiência Pedagógica de 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental Para Adolescentes, Jovens e Adultos. Goiânia, Parecer No 627/93 CEE. 1993.

IBGE – *Censos, Contagem populacional e Pesquisas Nacionais por Amostras Domiciliares*. Brasília.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



KHOL, Marta de Oliveira. *Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem*. MEC/UNESCO. Educação como exercício de diversidade. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).

MACHADO, Maria Margarida. 1997. *Políticas públicas para educação de jovens e adultos: projeto AJA (1993-1996) – uma experiência da secretaria municipal de educação de Goiânia*. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia. Cap. 1.

PAIVA, Vanilda P. 1981. *Mobral: um desacerto autoritário* – 1ª parte: o Mobral e a legitimação da ordem. *Síntese*. Rio de Janeiro, v. 8, n. 23, p. 83-114, set./dez.

_____. 1982a. Mobral: a falácia dos números (Um desacerto autoritário II). *Síntese*. Rio de Janeiro, v. 9, n.24, p. 51-72, jan./abr.

_____. 1982b. Estratégias de sobrevivência do Mobral (Um desacerto autoritário III). *Síntese*. Rio de Janeiro, v. 9, n. 25, p. 57-91.

VENTURA, Jaqueline P. Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores no Brasil: revendo alguns marcos históricos. <http://www.uff.br/ejatrabalhadores/artigo-01.htm>

Videografia: - Histórias de Um Brasil Alfabetizado - Documentário PDE/MEC.

Bibliografia Complementar:

CIAVATTA, Maria. O trabalho como princípio educativo. SALTO PARA O FUTURO/TV ESCOLA, agosto, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. (org). 1987. **A questão política da educação popular**. São Paulo: Brasiliense.

FAVERO, Osmar. 2006. **Uma pedagogia da participação**. São Paulo: Autores Associados. FREIRE, Paulo. 1987. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Cortez Editora.

_____. 1996. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra.

PAIVA, Vanilda P. 1984. **Perspectivas e dilemas da educação popular**. Rio de Janeiro: Ed. Graal.

_____. 1987. **Educação popular – educação de adultos**. São Paulo: Edições Loyola.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2021.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª	Luzilândia	VI	Maraisa Lopes
DISCIPLINA: TCC 1			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 2.2.0

Ementa: Atividade orientada de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

Bibliografia Básica:

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. **NBR 10522**: abreviação na descrição bibliográfica. Rio de Janeiro: ABNT, out. 2002.

Bibliografia Complementar:

MOROZ, Melânia, GIANFOLDONI, Mônica Helena T. Alves. **O processo de pesquisa**: iniciação. 2. ed. Brasília: Líber, 2006.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2021.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª LICENCIATURA	Luzilândia	VI	Maraisa Lopes

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado II: Educação Infantil

CARGA HORÁRIA: 75h

CRÉDITOS: 0.0.5

Ementa: Trabalho pedagógico na Educação Infantil: espaços escolares e não-escolares. Observação do tempo/espaço na Educação Infantil. Relações: criança/criança e adulto/criança. Construção da Cultura Infantil. Atividades de ensino orientadas e supervisionadas na Educação Infantil: espaços escolares e não-escolares.

Bibliografia Básica:

BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores.** São Paulo: Avercamp, 2006.

BRITO, Antonia Edna. **Revendo a Formação docente:** saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional. Anais do EPENN Aracaju, 2003.

BRASIL/MEC. **Ensino Fundamental de nove anos:** orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006.

VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) **como me fiz professora.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CARVALHO, Ana Maria de C. (Coord.) **A formação do Professor e a Prática de Ensino.** São Paulo: Pioneira, 1998.

_____. **Prática de Ensino:** Os Estágios na Formação do Professor. São Paulo: Pioneira, 1987.

Bibliografia Complementar:

GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar:** o caminho nada suave da docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **A hora da Prática:** reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.