



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CCE
PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR
Campus Universitário Ministro Petrônio Portella, Bairro Ininga Teresina-PI – CEP: 64049-550
(86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br



PROJETO PEDAGÓGICO
DO CURSO DE
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
PARFOR

TERESINA – 2018

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CCE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA
- PARFOR**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Piauí do Campus Ministro Petrônio Portella, no município de Teresina – Piauí, a ser implementado em primeiro semestre de 2019.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E LETRAS
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA
- PARFOR**

REITOR

Prof. Dr. José Arimatéia Dantas Lopes

VICE-REITORA

Profa. Dra. Nadir do Nascimento Nogueira

PRÓ-REITOR DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG

Prof. Dr. Nelson Juliano Cardoso Matos

COORDENAÇÃO GERAL DE GRADUAÇÃO

Prof.^a Dra. Maraísa Lopes

COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO E ACOMPANHAMENTO CURRICULAR

Profa. Dra. Mirtes Gonçalves Honório

COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO DE PROGRAMAS ESPECIAIS

Prof.^a Dra. Josânia Lima Portela Carvalhedo

DIRETOR DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE

Prof. Dr. Luís Carlos Sales

COORDENAÇÃO GERAL DO PARFOR

Prof.^a Ma. Maria da Glória Duarte Ferro

COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA PARFOR – UFPI

Prof.^a Ma. Maria da Glória Duarte Ferro

COLABORADORAS

Prof.^a Ma. Janete Diane Nogueira Paranhos

Prof.^a Dra. Maraisa Lopes

IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA

MANTENEDORA: FUFPI

RAZÃO SOCIAL: Universidade Federal do Piauí

SIGLA: UFPI

NATUREZA JURÍDICA: Pública

CNPJ: 06.517.387/0001-34

ENDEREÇO: Campus Universitário Ministro Petrônio Portella – Bairro Ininga s/n CEP:
64049-550

CIDADE: Teresina

TELEFONE: (86) 3215-5511

E-MAIL: scs@ufpi.edu.br

PÁGINA ELETRÔNICA: www.ufpi.br

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DENOMINAÇÃO DO CURSO: Licenciatura em Pedagogia.

CRIAÇÃO DO CURSO:

Resolução Nº 061/11 - CEPEX

Publicação: 28/02/2011

TÍTULO ACADÊMICO: Licenciado em Pedagogia

MODALIDADE: Ensino Presencial

ÁREA DE FORMAÇÃO: Docência - Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental

DURAÇÃO DO CURSO:

Mínima: 4 anos

Máxima: 6 anos

FORMA DE ACESSO: Cadastro na Plataforma Freire e de acordo com Edital específico da UFPI.

REGIME LETIVO: Créditos/Disciplinas ofertados semestralmente no período de férias dos professores cursistas (janeiro/fevereiro e julho).

TURNOS DE OFERTA: Integral (matutino e vespertino).

VAGAS AUTORIZADAS: 55 vagas por turma e semestre, conforme cadastro na Plataforma Freire e de acordo com Edital específico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO

SÍNTESE DAS DISCIPLINAS E OUTRAS ATIVIDADES CURRICULARES COM CARGA HORÁRIA	
Formação Obrigatória (Ob)	2685 h
Formação Opcional (Op)	120 h
Atividades Complementares (AC)	105 h
Estágio Supervisionado	300 h
Carga Horária Total	3.210 h

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	06
1 JUSTIFICATIVA	08
2 PERFIL DO CURSO	08
3 OBJETIVOS DO CURSO	09
4 COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO	10
5 PERFIL DO EGRESSO	10
6 PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	13
7 PRINCÍPIOS CURRICULARES	15
8 O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	17
9 O PAPEL DO PROFESSOR	18
10 O PAPEL DO ALUNO	18
11 MATRIZ CURRICULAR	19
12 FLUXOGRAMA	21
13 PERCURSO PROPOSTO NO CURSO	22
14 DESDOBRAMENTO DO CURRÍCULO EM ÁREA E	23
15 FORMA DE ACESSO	26
16 SISTEMA DE AVALIAÇÃO	26
16.1 Avaliação do Projeto do Curso	26
16.2 Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem	27
17 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	28
18 ATIVIDADES COMPLEMENTARES	28
19 PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR	29
20 ESTÁGIO OBRIGATÓRIO	31
21 RECURSOS	31
21.1 Descrição dos recursos humanos	31
22 ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA	36
23 DISPONIBILIDADE DE LABORATÓRIO PARA AULAS	36
24 DISCIPLINA, EMENTÁRIO E REFERÊNCIAS	38
25 REFERÊNCIAS	98

APRESENTAÇÃO

Ancorada nos dispositivos legais, notadamente no **Decreto nº 6.755**, de 29 de janeiro de 2009 que institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências; Parecer nº. 9/2001, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena; Parecer nº. 27/2001, que dá nova redação ao item 3.6, alínea c, do Parecer nº. 9/2001; Resolução nº. 1/2002, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena; Resoluções nº 1/2006, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, licenciatura e na **Portaria Normativa nº 9**, de 30 de junho de 2009 que instituiu o Plano Nacional de Formação de Professores para a Educação Básica, a Universidade Federal do Piauí-UFPI reafirma e amplia seu compromisso e sua responsabilidade social.

O Decreto nº 6.755/2009, referendando a estrutura federativa de nosso país, define em seu Art. 1º, Parágrafo único: Fica instituída a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, com a finalidade de organizar, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério para as redes públicas da educação básica. O disposto no caput será realizado na forma dos Arts. 61 a 67 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e abrangerá as diferentes modalidades da educação básica.

O Ministério da Educação ao apresentar à sociedade brasileira o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) em abril de 2007 criado pelo Decreto nº 6.094 disponibiliza aos estados, aos municípios e ao Distrito Federal instrumentos necessários ao permanente e necessário processo de avaliação da educação básica pública. A adesão ao Plano de Desenvolvimento da Educação por parte dos entes federativos é condição para a transferência de recursos e assistência técnica do Ministério da Educação. O regime de colaboração instituído pelo PDE tem uma importância estratégica ímpar, com vistas à melhoria dos indicadores educacionais brasileiros, perceptíveis nas diretrizes que no art. 2º consolidam um plano de metas estruturadas sobre competências políticas e financeiras

fundamentais para a execução de programas de manutenção e desenvolvimento da educação básica.

O referido Decreto, em sua Seção II, trata do PAR – Plano de Ações Articuladas, conjunto articulado de ações, apoiado técnica ou financeiramente pelo Ministério da Educação que possibilitarão políticas voltadas para: 1) Primeira Licenciatura, destinada aos professores que atuam na Educação Básica sem nenhuma graduação [...]

Na certeza da evidente necessidade de docentes para atender ao recente processo de democratização e universalização da Educação Básica Brasileira, fundamental ao crescimento e desenvolvimento sustentável, a UFPI adere ao PARFOR com a convicção de estar, mais uma vez, contribuindo para o desenvolvimento local, estadual, regional e nacional.

1. JUSTIFICATIVA

A Universidade Federal do Piauí-UFPI ao aderir o Programa Emergencial de Primeira Licenciatura para Professores em Exercício na Educação Básica Pública reafirma seu compromisso com a educação do estado do Piauí e com a formação contínua dos docentes em exercício. Essa adesão permitirá, também, uma revisão e avaliação dos seus cursos de licenciatura, aproximando seus currículos às demandas concretas da Educação Básica.

O último Censo Escolar apresentou dados, que confirmam a carência de docentes com formação específica para atuar na Educação Básica. O que por si justifica a adesão da UFPI ao Plano de Ações Articuladas para Formação Docente - PARFOR. Esse programa foi lançado pelo Ministério da Educação no ano de 2008, objetivando suprir, em nível nacional a carência de formação dos docentes em exercício. O PARFOR é gerenciado e coordenado pela CAPES, integrando o compromisso Todos pela Educação/Plano de Desenvolvimento da Educação.

2. PERFIL DO CURSO

A oferta do Curso de Pedagogia, primeira licenciatura conforme define o Plano Nacional de formação dos professores da Educação Básica, justifica-se pela necessidade de atender as demandas sociais emergentes no Estado do Piauí no que se refere à formação de profissionais para a Educação, especialmente, para docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

As demandas sociais dizem respeito às necessidades de melhoria da qualidade do ensino, do aumento da oferta e do estabelecimento de políticas públicas na área educacional adequadas ao Estado. O Curso admite que o atendimento de tais demandas passa inevitavelmente pela sólida formação desses professores.

Nessa perspectiva, a formação de professores deve ser calcada em um processo implementado por uma metodologia de investigação aliada ao desenvolvimento de atividades complementares, que abriguem a compreensão dos problemas que afligem as instituições escolares no estado do Piauí, bem como dos sujeitos com os quais estas se relacionam e dos problemas sociais de uma forma geral.

Neste sentido, o Curso de Pedagogia oferece a iniciação às atividades investigativas, de modo a incentivar a crítica da prática, da cultura e dos saberes escolares, em particular, e sociais, em geral, considerando as especificidades dos alunos e da comunidade na qual a escola se insere. Assim, o Curso objetiva formar um profissional habilitado para a investigação, análise e crítica dos problemas da prática pedagógica e da prática social, capaz de propor novas formas de intervenção pedagógica e educacional.

O Curso tem amparo legal na Constituição Federal de 1988 e na LDBEN 9394/96, instrumentos que dispõem sobre a necessidade de formação em nível superior, de todos os professores da Educação Básica. Essa disposição legal possibilitou que a universidade criasse uma proposta de formação que atendesse às especificidades dos profissionais que não tiveram a oportunidade de complementar sua formação. Estes profissionais que têm a oportunidade de fazer a primeira licenciatura trazem consigo conhecimentos e saberes práticos que precisam ser contemplados no cotidiano de sua graduação. Este perfil de alunado ingressante exigiu que a universidade revisse alguns dos conceitos de formação vigentes. Sob esse enfoque, o Curso coloca como princípio a indissociabilidade entre o fazer e o saber, a teoria e a prática, o planejamento e ação.

3. OBJETIVOS DO CURSO

O objetivo geral do Curso especial de Graduação em Pedagogia é contribuir para a superação da falta de professores habilitados, para atuar nas escolas de Educação Infantil e nas dos anos iniciais do Ensino Fundamental formando, o pedagogo para atuar na **Docência**, neste nível de ensino da educação básica, comprometido com as questões educacionais locais, regionais e nacionais e com a realidade social de um modo crítico e transformador.

A partir do objetivo maior, o curso estará empenhado em formar um profissional capaz de resolver, com competência, problemas decorrentes do seu trabalho, considerando as multidimensões: humana, ética, política, técnica e social - que fundamentam seu ofício, delineado pelo perfil a seguir relacionado.

4. PERFIL DO EGRESSO

- a. Atuar na docência da Educação infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- b. desenvolver estudos, serviços de extensão e pesquisas sobre questões educacionais visando contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica, priorizando a escola pública;
- c. situar-se no momento histórico, reconhecendo suas potencialidades e limitações, assumindo compromissos éticos com a valorização dos profissionais da educação e a defesa da escola pública, bem como uma educação de qualidade socialmente referenciada.

5. COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO

De acordo com as diretrizes propostas para a Formação inicial de professores da Educação Básica, em cursos de nível superior, e com as diretrizes para os cursos de graduação em Pedagogia - Resolução nº 01, do Conselho Nacional de Educação, de 15 de maio de 2006 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia - as competências inerentes ao professor desse nível de ensino estão categorizadas e explicitadas conforme segue a abaixo.

O conjunto de competências ora apresentado pontua demandas importantes oriundas da análise da atuação profissional e assenta-se na legislação vigente e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professor para atuar na Educação Básica, mas não pretende esgotar o que uma escola de formação pode oferecer aos seus alunos.

Nesta perspectiva, esse Curso de Pedagogia buscará garantir ao pedagogo formado pela UFPI as seguintes competências:

5.1 Competências referentes ao comprometimento com os valores inspiradores de uma sociedade democrática

- Pautar-se por princípios da ética democrática: dignidade humana, justiça, respeito mútuo, participação, responsabilidade, diálogo e solidariedade, para atuação como profissionais e como cidadãos;

- Orientar suas escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes;

- Reconhecer e respeitar a diversidade manifestada por seus alunos, em seus aspectos sociais, culturais e físicos, detectando e combatendo todas as formas de discriminação;

- Zelar pela dignidade profissional e pela qualidade do trabalho escolar sob sua responsabilidade.

5.2 Competências referentes à compreensão do papel social da escola

- Compreender o processo de sociabilidade e de ensino e aprendizagem na escola e nas suas relações com o contexto no qual se inserem as instituições de ensino e atuar sobre ele;

- Utilizar conhecimentos sobre a realidade econômica, cultural, política e social, para compreender o contexto e as relações em que está inserida a prática educativa;

- Participar coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola, atuando em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula;

- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, temas e necessidades do mundo contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo e curricular.

5.3 Competências referentes ao domínio dos conteúdos a serem socializados, de seus significados em diferentes contextos e de sua articulação interdisciplinar

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às atividades escolares próprias das diferentes etapas e modalidades da educação básica;

- Ser capaz de relacionar os conteúdos básicos referentes às áreas/disciplinas de conhecimento com: (a) fatos, tendências, fenômenos ou movimentos da atualidade; (b) os fatos significativos da vida pessoal, social e profissional dos alunos;

- Compartilhar saberes com docentes de diferentes áreas/disciplinas de conhecimento e articular em seu trabalho as contribuições dessas áreas;

- Ser proficiente no uso da Língua Portuguesa e de conhecimentos matemáticos nas tarefas, atividades e situações sociais que forem relevantes para seu exercício profissional.

5.4 Competências referentes ao domínio do conhecimento pedagógico

- Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos, utilizando o conhecimento das áreas ou disciplinas a serem ensinadas, das temáticas sociais transversais ao currículo escolar, dos contextos sociais considerados relevantes para a aprendizagem escolar, bem como as especificidades didáticas envolvidas;

- Utilizar modos diferentes e flexíveis de organização do tempo, do espaço e de agrupamento dos alunos, para favorecer e enriquecer seu processo de desenvolvimento e aprendizagem;

- Manejar diferentes estratégias de comunicação dos conteúdos, sabendo eleger as mais adequadas, considerando a diversidade dos alunos, os objetivos das atividades propostas e as características dos próprios conteúdos.

5.5 Competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica

- Analisar situações e relações interpessoais que ocorrem na escola, com o distanciamento profissional necessário à sua compreensão;

- Sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional;

- Utilizar-se dos conhecimentos para manter-se atualizado em relação aos conteúdos de ensino e ao conhecimento pedagógico.

5.6 Competências referentes ao gerenciamento do próprio desenvolvimento profissional

- Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional;

- Elaborar e desenvolver projetos pessoais de estudo e trabalho, empenhando-se em compartilhar a prática e produzir coletivamente;

- Utilizar o conhecimento sobre a legislação, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre a legislação e as políticas públicas referentes à educação para uma inserção profissional crítica.

6. PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

6.1 Fundamentação epistemológica da Pedagogia como ciência

Adotando este princípio, quer-se assegurar, na formação do Pedagogo, o estudo da Pedagogia como a ciência da educação. Nesta concepção, configura-se a Pedagogia como a ciência que tem como objeto de estudo a Educação como prática social.

6.2 Concentração das matérias curriculares em conteúdos da Pedagogia

Através deste princípio quer-se enfatizar uma sólida formação em conhecimentos e saberes educacionais, a partir dos quais será possível explicar a organização social do sistema educacional e buscar referências teórico-metodológicas para o desenvolvimento das competências próprias do magistério e das demais funções pedagógicas na escola e em outros ambientes educativos. Na estrutura curricular, este princípio se concretizará através do estudo de conteúdos específicos da Pedagogia e das ciências da Educação, desde o primeiro bloco curricular.

6.3 Sólida formação teórica no campo da Pedagogia

Com este princípio, queremos ressaltar que a formação do Pedagogo deve estar norteada por uma sólida compreensão da Educação e de seus fundamentos filosóficos, históricos, políticos, psicológicos e sociais e teórico-metodológica. Adotando este princípio, o currículo propiciará a compreensão da totalidade do processo educativo, desenvolvendo estudos que proporcionem ao aluno condições de exercer a análise crítica da realidade educacional no contexto local, regional e nacional.

6.4 Relação orgânica entre teoria e prática

Significa que a relação teoria-prática estará integrada ao longo do Curso, enfatizando-se no cotidiano escolar as dimensões ação-reflexão-ação. Adotando-se este princípio, a prática como componente curricular estará presente em todas as disciplinas curriculares e particularmente no exercício da prática docente. A ênfase na prática docente, como base da formação, é fonte dessa articulação teoria-prática, assumindo o estudo de metodologias para o ensino dos conteúdos curriculares na escola básica e,

ainda, o uso da pesquisa como estratégia de produção do conhecimento e intervenção na prática social de ensinar.

6.5 Interdisciplinaridade

Com base neste princípio, o Curso apresenta a Pedagogia como uma ciência prática que necessita da contribuição de outras ciências para explorar seu objeto de estudo. Nesta ótica, a interdisciplinaridade no currículo de Pedagogia tem a finalidade de integrar e, ao mesmo tempo, gerar um conhecimento próprio à luz da interpenetração dos conteúdos e dos métodos das ciências auxiliares envolvidas no estudo da prática educativa.

6.6 Especificidade como curso de formação de profissionais da educação

Este princípio concretiza-se pela estrutura curricular do Curso, o qual tem a **docência** como núcleo formador e a gestão educacional como organização do trabalho educacional. Com este princípio, o currículo se volta para a formação do Pedagogo como o profissional capacitado para atuar em diferentes situações educativas, seja na escola, seja em instituições não escolares, na docência ou na área técnica, com condições de intervir, se necessário, de forma competente, onde haja atividade educativa.

6.7 Política de interdepartamentalização

Este princípio demonstra que a estrutura curricular do Curso está organizada de forma a promover o trabalho integrado entre os diversos Departamentos acadêmicos que oferecem as disciplinas curriculares. As situações geradas a partir desta integração irão proporcionar um ambiente de diálogo entre saberes de diferentes campos do conhecimento, alterando substancialmente a prática pedagógica dos professores que, por força das exigências curriculares, passarão a trabalhar de forma mais integrada, coletiva e interdepartamental.

Assim, a partir do que propõe este Projeto Político Pedagógico o profissional formado pelo Curso de Pedagogia da UFPI estará habilitado para lidar com os novos desafios da educação e de envolver sua *práxis profissional e social*.

7. PRINCÍPIOS CURRICULARES

A partir de seu fundamento básico, o currículo está centrado na busca de uma visão crítica da realidade educacional, procurando articular as dimensões: filosófica, histórica, psicológica, sociológica, antropológica e metodológica da práxis educativa. Esta práxis tem como pressuposto essencial a articulação orgânica entre os componentes teóricos e práticos do currículo do Curso.

Nesta perspectiva, o currículo deverá, permanentemente, estar comprometido com a compreensão e explicitação da realidade educacional do Piauí em suas vinculações históricas com o contexto regional e nacional. Deverá, ainda, comprometer-se com a busca de uma eficiência técnica fundamentada nos aspectos éticos e políticos, da crítica e da transformação social.

Com vistas à concretização de sua fundamentação teórica, o currículo do Curso de Pedagogia da UFPI está organizado a partir das diretrizes, a seguir relacionadas, que constituem a base comum nacional dos cursos de formação dos profissionais da educação.

- O trabalho pedagógico é o foco formativo do profissional da educação;
- A docência é a base da formação profissional de todos aqueles que se dedicam ao estudo e à prática do trabalho pedagógico;
- O curso de formação básica do profissional da educação deve proporcionar sólida formação teórica em todas as atividades curriculares.

Neste sentido, o processo de formação assumido pelo Curso de Pedagogia da UFPI deverá:

- Considerar a prática como fundamento da formação/ação dos alunos.
- Propiciar ampla formação cultural.
- Incorporar a pesquisa como princípio educativo.
- Desenvolver o compromisso social da docência.
- Proporcionar a reflexão crítica sobre a formação do professor.

Isso significa que o currículo deste curso é orientado pela racionalidade pedagógica prático-reflexiva na perspectiva crítica, que deverá tomar a reflexão-ação como elemento norteador da construção de competências profissionais do pedagogo, através da constituição de saberes específicos do trabalho docente.

Sob esta direção o desenvolvimento curricular do curso de Pedagogia deve ser pautado nos seguintes princípios:

Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão

Articular ensino, pesquisa e extensão possibilitam o desenvolvimento de competências relativas ao ensino das pessoas e à organização do trabalho docente em diversos cenários, à capacidade investigativa além do aprendizado de projetos educativos, causando sobremaneira impacto social na rede de ensino pública, decorrente de projetos de extensão.

Sob esta composição é relevante focalizar a pesquisa como centro do processo de ensino e de aprendizagem, em virtude de que o fato de ensinar requer conhecimentos da ação e conhecimentos que são mobilizados na ação para que seja possível o aluno compreender o processo de construção de conhecimento, e aplicar a pesquisa, a análise e a aplicação dos resultados de investigações no interesse da área educacional

Formação profissional para a cidadania

O Curso de Pedagogia da UFPI tem o compromisso de desenvolver o espírito crítico e a autonomia intelectual, para que o futuro professor por meio do questionamento contínuo e permanente dos fatos possa contribuir para o atendimento das necessidades sociais. A cidadania, neste sentido, será construída pela participação ativa nas atividades curriculares, uma vez que ser cidadão é ser sujeito responsável, ético, comprometido com a coletividade.

Interdisciplinaridade

Com base neste princípio, o Curso apresenta a Pedagogia como uma ciência prática que necessita da contribuição de outras ciências para explorar seu objeto de estudo. Nesta ótica, a interdisciplinaridade no currículo de Pedagogia tem a finalidade de integrar e, ao mesmo tempo, gerar um conhecimento próprio à luz da interpenetração dos conteúdos e dos métodos das ciências auxiliares envolvidas no estudo da prática educativa.

Este princípio demonstra que a integração disciplinar possibilita análise dos objetos de estudo sob diversos olhares, constituindo-se questionamentos permanentes que permitam a (re)criação do conhecimento.

Relação orgânica entre teoria e prática

Todo conteúdo curricular do curso deve fundamentar-se na articulação teórico-prática, que representa a etapa essencial do processo ensino-aprendizagem. Adotando este princípio, a prática estará presente em todas as disciplinas do curso, permitindo o desenvolvimento de habilidades para lidar com o conhecimento de maneira crítica e criativa. Integrar organicamente teoria e prática significa propor a vivência de situações reais, inserindo o estudante no mundo do trabalho de modo a fomentar a formação de vínculo e co-responsabilidade com a realidade educacional. Significa que a relação teoria-prática estará integrada ao longo do Curso, enfatizando-se no cotidiano escolar as dimensões ação/reflexão/ação.

8. O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

É o processo através do qual o aluno constrói o conhecimento e desenvolve as competências necessárias para exercer o ofício de pedagogo. Este processo envolve relações entre pessoas e está imbuído de várias sutilezas que o caracterizam. Nesta perspectiva se destacam, negociação, controle, persuasão, sedução. Por outro lado, em razão de seu caráter interativo, evoca atividades como: instruir, supervisionar, servir e colaborar. Também requer intervenções que, mediadas pela linguagem, manifestam a afetividade, a subjetividade e as intenções dos agentes. Nestas interações o ensino e a aprendizagem são (re)significados e consolidados por seus atores e pelo contexto.

Porém, o que ocorre na sala de aula não é um fluir espontâneo, embora a espontaneidade não lhe seja furtada, dada à imprevisibilidade do ensino. É algo regulado por padrões metodológicos implícitos. Isso quer dizer que há uma ordem implícita nas ações dos professores (racionalidade pedagógica ou pensamento prático), que funciona como um fio condutor para o que vai acontecer com o processo de ensino. O que implica dizer que o curso das ações não é algo espontâneo, mas sim decorrente da intersubjetividade e da deliberação, pela simples razão de o seu fundamento constituir a natureza teleológica da prática educativa.

9. PAPEL DO PROFESSOR

O papel do professor está intimamente relacionado ao perfil do egresso que o Curso objetiva formar, desta maneira, tem por finalidade, fomentar saberes que requer, além de saberes éticos, morais e técnico-científicos, estéticos, lúdicos, artísticos e biossociais, também, saberes afetivos, interpessoais, pessoais, comunicacionais e dialógicos, inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo para que a relação estabelecida entre alunos e professores possa favorecer o processo de ensino e de aprendizagem. Assim, nesse caso, o professor será o mediador do processo de construção do conhecimento científico necessário a formação do aluno egresso desse Curso, ou seja, do processo de ensino e aprendizagem situado na ecologia de sala de aula, no ambiente acadêmico ou nas instituições onde é realizado. Seja no Estágio Obrigatório, seja no acompanhamento do trabalho de conclusão de curso.

10. PAPEL DO ALUNO

O papel do aluno enquanto um dos sujeitos do processo de ensinar e aprender é de assumir uma postura de curiosidade epistemológica, marcada pelo interesse por novas aprendizagens com a finalidade de desenvolver a capacidade de trabalhar coletivamente, atitudes de ética e de humanização, responsabilidade e espírito crítico-reflexivo. Essa é a proposição desse Curso.

11. MATRIZ CURRICULAR

Blocos	Disciplinas	Carga Horária	Créditos	Carga Horária Total
I 1º Semestre	Seminário de Introdução ao Curso de Pedagogia	15 h	1.0.0	
	História da Educação	75 h	4.1.0	
	Sociologia da Educação	75 h	4.1.0	
	Filosofia da Educação	75 h	4.1.0	
	Fund. Antropológicos da Educação	75h	4.1.0	
	Iniciação ao trabalho Científico e a Pesquisa em Educação	60h	3.1.0	
	TOTAL DO BLOCO	375 h	25	375h
II 2º Semestre	Seminário I - Atividade Complementar	15 h	1.0.0	
	Psicologia da Educação	75 h	3.2.0	
	Leitura e produção de textos	75 h	2.3.0	
	Fundamentos da Educação Especial	75 h	5.0.0	
	Epistemologia, Ética e Pedagogia	60 h	4.0.0	
	Legislação e Organização da Educação Básica	75 h	4.1.0	
	TOTAL DO BLOCO	375h	25	750h
III 3º Semestre	Seminário II - Atividade Complementar	15 h	1.0.0	
	Fundamentos da Educação Infantil	75 h	5.0.0	
	Literatura Infantil	60 h	2.2.0	
	Didática Geral	75 h	3.2.0	
	Avaliação da Aprendizagem	75 h	3.2.0	
	Alfabetização e letramento	75 h	3.2.0	
	TOTAL DO BLOCO	375h	25	1.125h
IV 4º Semestre	Seminário III - Atividade Complementar	15h	1.0.0	
	Teoria de Currículo e Sociedade	60h	2.2.0	
	Recursos Didáticos e Tecnológicos	60h	2.2.0	
	Gestão de Sistemas e Unidades Escolares	75h	3.2.0	
	LIBRAS	60h	2.2.0	
	Organização e Coordenação do Trabalho Educativo na Escola	75h	3.2.0	
	TOTAL DO BLOCO	345h	23	1.470h
V 5º Semestre	Seminário IV - Atividade Complementar	15h	1.0.0	
	Pesquisa na Educação	75h	3.2.0	
	Linguística e alfabetização	75h	3.2.0	
	Motricidade e Escola	60h	2.2.0	
	Metodologia da Educação Infantil	75 h	3.2.0	
	Arte e Educação	75h	2.3.0	
	Estágio Supervisionado I: Educação Infantil	75h	0.0.5	
TOTAL DO BLOCO	450h	30	1.920h	

Blocos	Disciplinas	Carga Horária	Créditos	Carga Horária Total
VI 6º Semestre	Seminário V – Atividade complementar	15	1.0.0	
	Metodologia da Língua Portuguesa	75 h	3.2.0	
	Metodologia da Matemática	75 h	3.2.0	
	Metodologia da História	75 h	3.2.0	
	Fundamentos da Educ de Jovens e Adultos	60 h	2.2.0	
	TCC I	60 h	2.2.0	
	Estágio Supervisionado II: Educação Infantil	75h	0.0.5	
TOTAL DO BLOCO	435	29	2.355h	
VII 7º Semestre	Seminário VI – Atividade complementar	15 h	1.0.0	
	Fundamentos Psicossociais da aprendizagem	60h	2.2.0	
	Metodologia da Educação de Jovens e Adultos	75h	3.2.0	
	Metodologia das Ciências da Natureza	75 h	3.2.0	
	Metodologia da Educação Física	75 h	3.2.0	
	Metodologia de Geografia	75h	3.2.0	
	Estágio Supervisionado III: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	75h	0.0.5	
TOTAL DO BLOCO	450h	30	2.805h	
VIII 8º Semestre	Seminário VII – Atividade complementar	15 h	1.0.0	
	Optativa I	60 h	4.0.0	
	Eco-pedagogia	60 h	3.1.0	
	Metodologias e Contextos da Ação Pedagógica	75 h	3.2.0	
	TCC II	60h	1.3.0	
	Optativa II	60h	4.0.0	
	Estágio Supervisionado IV: Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	75	0.0.5	
TOTAL DO BLOCO	405 h	27		
TOTAL GERAL		3.210h	214	3.210h

12 FLUXOGRAMA

BLOCO I	SEMINÁRIO DE INTRODUÇÃO AO CURSO DE PEDAGOGIA 15H 1.0.0	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO 75H 4.1.0	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO 75H 4.1.0	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO 75H 4.1.0	FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO 75H 4.1.0	INICIAÇÃO AO TRABALHO CIENT. E A PESQ. DA EDUCAÇÃO 60H 3.1.0	
BLOCO II	SEMINÁRIO I – ATIV COMPL 15H 1.0.0	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 75H 3.2.0	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 75H 2.3.0	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL 75H 3.2.0	EPISTEMOLOGIA, ÉTICA E PEDAGOGIA 60H 4.0.0	LEGISLAÇÃO E ORGAN. DA EDUC. BÁSICA 75H 4.1.0	
BLOCO III	SEMINÁRIO II- ATIV COMPL 15H 1.0.0	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL 75H 5.0.0	LITERATURA INFANTIL 60H 2.2.0	DIDÁTICA GERAL 75H 3.2.0	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM 75H 3.2.0	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO 75H 3.2.0	
BLOCO IV	SEMINÁRIO III- ATIVIDADE COMPLEMENTAR 15H 1.0.0	TEORIA DE CURRÍCULO E SOCIEDADE 60H 2.2.0	RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓG 60H 2.2.0	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES ESCOLARES 75H 3.2.0	LIBRAS 60H 2.2.0	ORGANIZAÇÃO E COORD. DO TRABALHO EDUCATIVO 75H 3.2.0	
BLOCO V	SEMINÁRIO IV- ATIVIDADE COMPLEMENTAR 15H 1.0.0	PESQUISA EM EDUCAÇÃO 75H 3.2.0	LINGÜÍSTICA E ALFABETIZAÇÃO 75H 3.2.0	MOTRICIDADE E ESCOLA 60H 2.2.0	METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL 75H 3.2.0	ARTE E EDUCAÇÃO 75H 2.3.0	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I: EDUCAÇÃO INFANTIL 75H 0.0.5
BLOCO VI	SEMINÁRIO V- ATIVIDADE COMPLEMENTAR 60H 0.0.4	METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA 75H 3.2.0	METODOLOGIA DA MATEMÁTICA 75H 3.2.0	METODOLOGIA DA HISTÓRIA 75H 3.2.0	FUNDAMENTOS DA EDUC. DE JOVENS E ADULTOS 60H 2.2.0	TCC I 60H 2.2.0	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: EDUCAÇÃO INFANTIL 75H 0.0.5
BLOCO VII	SEMINÁRIO VI- ATIVIDADE COMPLEMENTAR 15H 1.0.0	FUNDAMENTOS PSICOSSOCIAIS DA APRENDIZAGEM 60H 2.2.0	METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS 75H 3.2.0	METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA 75H 3.2.0	METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA 75H 3.2.0	METODOLOGIA DA GEOGRAFIA 75H 3.2.0	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I 75H 0.0.5
BLOCO VIII	SEMINÁRIO VII- ATIVIDADE COMPLEMENTAR 15H 1.0.0	OPTATIVA I 60H 4.0.0	ECO-PEDAGOGIA 60H 3.1.0	METODOLOGIAS E CONTEXTOS DA AÇÃO PEDAGÓGICA 75H 3.2.0	TCC II 60H 1.3.0	OPTATIVA II 60H 4.0.0	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II 75H 0.0.5

Disciplinas de formação Obrigatórias (Ob)	2.685 h
Disciplinas de formação Opcional (Op)	120 h
Atividades Complementares	105 h
Estágio Supervisionado de Ensino	300 h
Carga Horária Total	3.210 h

13 PERCURSO PROPOSTO NO CURSO

É relevante destacar que estes componentes curriculares, dispostos na matriz curricular do Curso de Pedagogia, caracterizados pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos estão sedimentados nos princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética que, deverão ser consolidados no exercício da profissão do pedagogo. Dessa forma, o Curso está estruturado conforme define a Resolução CNE/CP N° 2/1997: a) Núcleo Contextual, visando à compreensão dos processos de ensino e aprendizagem referidos à prática de escola, considerando tanto as relações que se passam no seu interior, com seus participantes, quanto as suas relações, como instituição, com o contexto imediato e o contexto geral onde está inserida.

b) Núcleo Estrutural, abordando um corpo de conhecimentos curriculares, sua organização sequencial, avaliação e integração com outras disciplinas, os métodos adequados ao desenvolvimento do conhecimento em pauta, bem como sua adequação ao processo de ensino e aprendizagem.

c) Núcleo Integrador, centrado nos problemas concretos enfrentados pelos alunos na prática de ensino, com vistas ao planejamento e organização do trabalho escolar, discutidos a partir de diferentes perspectivas teóricas, com a participação articulada dos professores das várias disciplinas do curso.

14. DESDOBRAMENTO DO CURRÍCULO EM ÁREAS E DISCIPLINAS

ÁREAS	DISCIPLINAS	CÓD.	CH	Categ	Tot al CH
1. Fundamentos Filosóficos da Educação	. Epistemologia, Ética e Pedagogia.....	401526	60 h	OB	135h
	. Filosofia da Educação	401536	75 h	OB	
	. Ética em Educação.....	401	60 h	Op	
	. Infância, Educação e Filosofia	401	60 h	Op	
2. Fundamentos Históricos da Educação	. História da Educação	401542	75 h	OB	75h
	. Educação e Movimentos Sociais.....	401578	60 h	Op	
	. Educação e Cultura Popular	401	60 h	Op	
	. Pesquisa em História da Educação	401	60 h	Op	
3. Fundamentos Psicológicos da Educação	. Psicologia da Educação	401535	75 h	OB	345h
	. Fundamentos da Educação Infantil.....	401540	75 h	OB	
	. Fundamentos da Educação Especial.....	401568	75 h	OB	
	. Fundamentos Psicossociais da Aprendizagem	401	60 h	OB	
	. Fundamentos de Educação de Jovens e Adultos	401	60 h	OB	
	. Psicolinguística	401558	60 h	Op	
	. Psicologia Social	401546	60 h	Op	
	. Psicopedagogia.....	401584	60 h	Op	
	. Psicodinâmica das Relações Humanas.....	401562	60 h	OP	
. Psicologia Cognitiva.....	401582	60 h	Op		
4. Fundamentos Sociológicos da Educação	. Fundamentos Antropológicos da Educação.....	401530	75 h	OB	150h
	. Sociologia da Educação	401541	75 h	OB	
	. Sociologia da Educação no Brasil.....	401586	60 h	Op	
	. Estudos e Pesquisas em Sociologia da Educação	401572	60 h	Op	
	. Educação, Estado e Cidadania.....	401576	60 h	Op	
5. Fundamentos Político- Administrativos da Educação	. Legislação e Organização da Educação Básica....	401548	75 h	OB	150h
	. Gestão de Sistemas e Unidades Escolares.....	401	75 h	OB	
	. Planejamento e Política Educacional	401	60 h	Op	
	. Financiamento da Educação.....	401545	45 h	Op	
	. Políticas Públicas e Educação.....	401574	60 h	Op	
6. Didática e Metodologia	. Didática Geral.....	402862	75 h	OB	825h
	. Metodologia da Língua Portuguesa.....	402	75 h	OB	
	. Metodologia da Matemática.....	402	75 h	OB	
	. Metodologia da História.....	402	75 h	OB	
	. Metodologia da Geografia.....	402	75 h	OB	
	. Metodologia das Ciências da Natureza.....	402	75 h	OB	
	. Alfabetização e Letramento	402	75 h	OB	
	. Metodologia da Educação Física.....	402	75 h	OB	
	. Metodologia da Educação Infantil	402	75 h	OB	
	. Metodologia da Educação de Jovens e Adultos...	402	75 h	OB	
	. Organização e Coordenação do Trabalho Educativo na escola.....	402	75 h	OB	

7. Currículo e Avaliação	. Teorias de Currículo e Sociedade..... . Avaliação da Aprendizagem.....	402864 402	60 h 75 h	OB OB	135h
8. Estágio Supervisionado	. Estágio Supervisionado I – Educação Infantil . Estágio Supervisionado II – Educação infantil . Estágio Supervisionado III – Anos iniciais do Ensino Fundamental . Estágio Supervisionado IV – Anos Iniciais do Ensino Fundamental	402 402 402 402	75 h 75 h 75h 75h	OB OB OB OB	300h

9. Áreas Conexas e Interdiscipli nares	. Seminário de Introdução à Pedagogia	401533	15 h	OB	975
	. Seminário I - atividade complementar.....		15 h	OB	
	. Seminário II - atividade complementar.....		15 h	OB	
	. Seminário III - atividade complementar.....		15 h	OB	
	. Seminário IV - atividade complementar.....		15h	OB	
	. Seminário V - atividade complementar.....		15 h	OB	
	. Seminário VI - atividade complementar.....		15h	OB	
	. Seminário VII - atividade complementar.....		15 h	OB	
	. Seminário VIII - atividade complementar.....		15 h	OB	
	. Iniciação ao Trabalho Científico e a Pesquisa em Educação	402	60 h	OB	
	. Pesquisa em Educação	402	75 h	OB	
	. TCC I.....	402	60 h	OB	
	. TCC II	402	60 h	OB	
	. Literatura Infantil.....	303090	75 h	OB	
	. Metodologias e Contextos da Ação Pedagógica..	402	60 h	OB	
	. Recursos Didáticos e Tecnológicos	402	75 h	OB	
	. Artes e Educação.....	404092	60 h	OB	
	. LIBRAS	402	75 h	OB	
	. Linguística e Alfabetização	303	60 h	OB	
	. Motricidade e Escola.....	107	60 h	Op	
	. Ludicidade, Aprendizagem e Linguagem	402	60 h	Op	
	. Educação Infantil e diferentes Linguagens	402	60 h	Op	
	. Saúde e trabalho Docente	402	60 h	Op	
	. História das Ideias Políticas e Sociais.....	401	60 h	Op	
	. Políticas Públicas e Educação	401574	60 h	Op	
	. Cultura Popular.....	404007	60 h	Op	
	. Tópicos Especiais em Educação I.....	402886	60 h	Op	
	. Tópicos Especiais em Educação II	402152	60 h	Op	
	. Aspectos Ético-político-educacionais da Integração da Pessoa Portadora de Necessidades Especiais.....	401570	60 h	Op	
	. Fundamentos da Arte na Educação.....	404	60 h	Op	
	. Técnicas de Expressão Vocal.....	404	60 h	Op	
	. Educação Ambiental.....	402	60 h	Op	
	. Estatística Educacional.....	260	60 h	Op	
	. Português I Prática de Redação.....	303	60 h	Op	
	. Inglês Instrumental Básico.....	303	60 h	Op	
	. Francês Instrumental Básico.....	303	60 h	Op	
	. Português II – Pedagogia.....	303	60 h	Op	
	. Introdução à Hist. das Ideias Políticas e Sociais...	401	60 h	Op	
	. Prática Desportiva.....	107	60 h	Op	
	. Educação Física Escolar.....	107	60 h	Op	
	. Recreação e Lazer.....	107	60 h	Op	
. Dança.....	107	60 h	Op		
. Judô.....	107	60 h	Op		
. Gestão Educacional e Empreendedorismo.....	107	60 h	Op		
. Leitura e Produção de Texto	401	60h	Op		
. Eco-Pedagogia	402	75h	OB		
	402	60h	OB		

15. FORMA DE ACESSO AO CURSO

O acesso ao Curso será mediante inscrição e validação desta pela autoridade competente no órgão estadual e/ou municipal de educação no curso de interesse do candidato via Plataforma Freire, que será disponibilizada mediante cronograma de funcionamento dos Cursos a serem ofertados.

16 SISTEMA DE AVALIAÇÃO

O Curso de Licenciatura em Pedagogia – emergencial (PARFOR) - utilizará metodologias e critérios para acompanhamento do funcionamento do Curso e da avaliação do processo ensino-aprendizagem em consonância com o sistema de avaliação e a dinâmica curricular definidos pela UFPI. Isso indica que a sistemática de avaliação do Curso abarca duas dimensões: a do próprio currículo do Curso e a do processo de ensino e de aprendizagem.

16.1 Avaliação do Projeto do Curso

A Coordenação do Curso, por meio de uma comissão constituída por representante, de professores e de alunos, sob a presidência do Coordenador, desenvolve semestralmente formas de monitoramento e avaliação do projeto pedagógico do Curso, visando às mudanças, ajustes e implementações necessárias ao andamento e à melhoria da qualidade do ensino, articulada à extensão universitária, à pesquisa e ao diálogo com as redes municipais e estaduais de ensino. Assim, o acompanhamento e avaliação do presente Projeto Pedagógico baseia-se numa ação contínua e dinâmica. Esta avaliação fundamenta-se no conhecimento pesquisado da realidade do Curso, na análise dos problemas levantados e na busca de mecanismos para atender as necessidades do Curso, tendo em vista cuidar da formação docente no estado do Piauí, bem como da formação permanente de egressos e do corpo docente.

Para garantir que todos os sujeitos envolvidos no processo expressem seus pontos de vista os professores também avaliam a turma e o andamento do semestre, complementando a avaliação institucional realizada por todos.

A concepção de avaliação adotada tem por base o enfoque do modelo qualitativo. Neste modelo a avaliação é muito mais que medida e neste caso, a ênfase desloca-se do produto para o processo, ou seja, é preciso compreender o contexto para

intervir de modo adequado. O caráter é reflexivo, e assume forma diagnóstica, caracterizando a avaliação formativa ou em processo realizada no percurso do funcionamento do Curso. Nesta perspectiva, o formador de professores, por meio da avaliação em processo, deve detectar a necessidade de adaptação da sua metodologia, seja refazendo uma prova ou substituindo uma atividade. Isso implica que a avaliação não é neutra, e, em virtude da intencionalidade do processo educativo, cumpre a função reguladora e confirmadora. Esta função reguladora é visível, no sentido definido para a avaliação, consiste em uma reflexão que redireciona a ação, portanto é sempre uma *tomada de decisão*.

16.2 Avaliação do processo ensino aprendizagem

O processo de avaliação da aprendizagem caracteriza-se pelo que vem sendo denominado de avaliação formativa, ou seja, se constitui em um processo de acompanhamento das conquistas e dificuldades do aluno, com possibilidades de repropor estratégias de superação das dificuldades e ampliação das etapas já alcançadas.

Para isso, os professores dispõem dos mais variados instrumentos de avaliação - provas objetivas e dissertativas, relatórios individuais, atividades grupais de pesquisa teórica, investigação empírica e prática, seminários, auto-avaliação, produção de vídeos educacionais, material didático entre outros - que permitam compor uma visão mais ampliada do progresso dos alunos.

A avaliação é um julgamento de valor construído em uma relação social específica entre aluno e professor. Neste sentido, a participação do aluno como protagonista no processo de ensino aprendizagem é uma condição indispensável. Desse modo, a auto-avaliação do aluno constitui-se um componente potencial para controlar o processo e de ensino. Assim, as provas escritas e orais (avaliação teórica), participação nas atividades (práticas e nas aulas), trabalhos escritos (relatórios, textos, inclusive com análise crítica de trabalhos científicos), realização de pesquisa, a solução de estudos de casos, a elaboração de projetos de pesquisa, constituem instrumentos de avaliação, entre outros. Como instrumentos eles fornecem indicadores de onde se pode melhorar o processo de ensinar e aprender.

Apesar de ter o caráter formativo a avaliação do ensino e da aprendizagem também é somativa e deverá se basear nas competências, habilidades e conteúdos

curriculares desenvolvidos tendo como referência as Diretrizes Curriculares. Por esta razão obedecerá à Resolução nº 043/95 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Piauí, que a regulamenta no âmbito desta IES estabelecendo que a avaliação do rendimento escolar seja feita por período letivo, em cada disciplina, através da verificação do aproveitamento e da assiduidade às atividades didáticas. Para fins de registro das notas a Resolução supracitada preconiza que a

[...] escala é de 0(zero) a 10(dez). A Média das Avaliações (MA) varia de 0,0 a 3,9 (**reprovação**); 4,0 a 6,9 (**submeter-se a Exame Final**) e 7,0 a 10,0 (**Aprovação por Média**). A nota mínima para aprovação em Exame Final é 6,0 (seis), obtida pela média: $[(MA + EF) : 2]$. O aluno que atingir 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária da disciplina será reprovado por falta (RF) e sua nota é 0 (zero).

A assiduidade é aferida através da frequência às atividades didáticas programadas.

17 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC constitui-se numa oportunidade privilegiada de desenvolvimento de um trabalho sistematizado de natureza essencialmente teórica ou de planejamento e intervenção na prática. O TCC tem como objetivo a consagração de um processo de maturidade intelectual e autonomia do aluno em face aos seus estudos. A iniciação aos procedimentos de pesquisa e a redação da monografia não podem ser assumidas apenas nos últimos períodos, mas devem ser uma preocupação corrente ao longo de todo o Curso. O TCC será realizado no contexto das atividades teórico-prática e conta com a orientação dos docentes do Curso de Pedagogia, constituindo-se como opção de aprofundamento de estudos oferecida ao aluno.

18 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As atividades Complementares serão ofertadas sob a forma de seminário como atividade de abertura de cada período correspondendo a 15:00h, ou seja, um crédito por

semestre letivo. Esse procedimento deverá ser cadastrado na Pró-Reitoria de Extensão a qual certificará os participantes que deverão solicitar o cumprimento da atividade no final de cada período letivo, para consolidação da carga-horária prevista no currículo. Serão ministrados pelos os professores que irão trabalhar na regência de disciplinas com 60 h/a em cada bloco que oferte o seminário conforme detalhado no quadro a seguir:

BLOCO	SEMINÁRIO	CONTEUDO	HORA/AULA
II	Seminário I- atividade complementar	Relacionado à Epistemologia e Ética	15 h
III	Seminário II- atividade complementar	Relacionado à Literatura Infantil	15 h
IV	Seminário III- atividade complementar	Relacionado a Recursos Didáticos e Tecnológicos	15 h
V	Seminário IV- atividade complementar	Relacionado à Motricidade e Escola	15 h
VI	Seminário VI- atividade complementar	Relacionado a Fundamentos da Educ. de Jovens e Adultos	15 h
VII	Seminário VII- atividade complementar	Relacionado a Fundam. Psicossociais da Aprendizagem	15 h
VIII	Seminário VIII- atividade complementar	Relacionado a Educação e Meio Ambiente	15 h

19 PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

A prática como componente curricular é compreendida como o elo de articulação entre os estudos sistematizados e a prática cotidiana da escola, integrando os estudantes a realidade social, econômica e do trabalho correspondente à educação infantil e Anos Iniciais do ensino fundamental. É uma modalidade de inserção dos estudantes na dinâmica da escola, iniciada a partir do primeiro bloco com a finalidade de incentivar a participação dos estudantes em projetos integrados, favorecendo a aproximação entre as ações desenvolvidas a partir das disciplinas e a dinâmica das escolas. Dessa forma:

[...] a prática na matriz curricular dos cursos de formação não pode ficar reduzida a um espaço isolado, que a reduza ao estágio como algo fechado em si mesmo e desarticulado do restante do curso. [...] Nessa perspectiva, o planejamento dos cursos de formação deve prever situações didáticas em que os futuros professores coloquem em uso os conhecimentos que aprenderem, ao mesmo tempo em que possam mobilizar outros, de diferentes naturezas e oriundos de diferentes experiências, em diferentes tempos e espaços curriculares [...] (p.57).

A prática como componente curricular é, pois, uma prática que produz algo no âmbito do ensino [...] É fundamental que haja tempo e espaço para a prática, como componente curricular, desde o início do curso [...] (p.9) Portanto, a prática como componente curricular é o conjunto de atividades formativas que proporcionam experiências de ativação de esquemas de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência. Esta prática deverá ser trabalhada na perspectiva da pesquisa (pesquisa, seleção e redação de textos na área da educação, levantamento bibliográfico) da extensão (utilização dos conteúdos teóricos ao mundo natural, social e a realidade escolar), e na perspectiva didático-pedagógica, proporcionando ao aluno, vivências de situações relativas ao ensino da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.

Por meio destas atividades, são colocadas em uso, no âmbito do ensino, os conhecimentos, as competências e as habilidades desenvolvidas nas diversas atividades formativas que compõem o currículo do curso. As atividades caracterizadas como prática, como componente curricular podem ser desenvolvidas como núcleo ou como parte de disciplinas ou de outras atividades formativas. Isto inclui as disciplinas de caráter teórico-prática e prática relacionadas à formação pedagógica ou específica da área de formação conforme segue:

DISCIPLINA	CRÉDITOS	CARGA/HORÁRIA
Sociologia da Educação	4.1.0	15
Filosofia da Educação	4.1.0	15
Psicologia da Educação	4.1.0	15
Legislação e Organização da Educação Básica	4.1.0	15
Avaliação da Aprendizagem	3.2.0	30
Didática Geral	3.2.0	30
Leitura e produção de textos	2.3.0	45
Literatura Infantil	2.2.0	30
Recur Did e Tecnológicos	2.2.0	30
Gestão de Sist. e Unid. Escolares	3.2.0	30
LIBRAS	2.2.0	30
Org e Coord do Trabalho Educativo na Escola	3.2.0	30
Teoria de Curríc e Sociedade	2.2.0	30
Pesquisa na Educação	3.2.0	30
Metod da Educação Infantil	3.2.0	30
Total C/Horária Prática como componente curricular	27	405

20 ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

O Curso oferece ao graduando um currículo calcado em metodologias e didáticas, ligadas ao contexto social em que está inserido. Em consonância com as Diretrizes Curriculares, rejeita a idéia de alocar os estágios apenas nos últimos anos da graduação separando um bloco teórico no início da formação de outro bloco prático ao final do curso. Articula teoria e prática, de modo que o estágio supervisionado atravessasse o currículo desde o primeiro período e, como um eixo prático, agrega sentido ao currículo.

O Estágio Supervisionado é a consolidação da teoria e tem por finalidade aproximar o aluno da realidade na qual atuará. Considerando, que o aluno já exerce a prática docente em escolas de educação básica e a participação do/a estudante professor/a, em desenvolvimento de projetos escolares, preparação de aulas, acompanhamento e análise das diferentes propostas pedagógicas, incluindo pesquisas com as famílias dos estudantes e a comunidade e docência na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental este se efetivará na escola de lotação do estudante nos quatro últimos módulos de estudos denominados: Estágio Supervisionado I – Educação Infantil, Estágio Supervisionado II – Educação Infantil, Estágio Supervisionado III – Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Estágio Supervisionado IV – Anos Iniciais do Ensino Fundamental com 75h aula cada consolidando 300h aula de estágio supervisionado.

Cabe ao professor do estágio Supervisionado promover encontros e/ou debates com o objetivo de discutir as atividades desenvolvidas nesta prática, incluindo educadores, das escolas envolvidas nestes eventos. Às 300 horas de estágio Supervisionado são obrigatórias para todos os alunos observando-se os aspectos institucionalizadores do Estágio na UFPI.

21 RECURSOS

21.1 Descrição dos recursos humanos:

Para viabilizar as atividades previstas para o Curso de Pedagogia a ser implantado se disporá de uma equipe técnica constituída por um coordenador, professores pesquisadores e um prestador de serviços a ser contratado.

Coordenador de curso: responsável pela coordenação do curso especial presencial de licenciatura em Pedagogia a ser ofertado nos município de Teresina. Deverá possuir a experiência de, no mínimo, 3 (três) anos de magistério superior. O coordenador do curso atuará conforme determina o manual de atribuições do bolsista que consta no anexo I da Resolução/FNDE/CD/Nº 48 de 04 de setembro de 2009.

Professor-pesquisador: atuará nas atividades típicas de ensino, de desenvolvimento de projetos de pesquisa relacionados ao curso especial presencial de licenciatura em Pedagogia ofertado no município de Teresina. O professor pesquisador será enquadrado em uma das categorias abaixo:

Professor pesquisador I: O professor que possuir a experiência comprovada de, no mínimo, 3 (três) anos no magistério superior.

Professor pesquisador II: o professor que tenha formação mínima em nível superior e experiência de 1 (um) ano no magistério superior, ou vinculação ou formação em programa de pós-graduação, de mestrado ou doutorado.

Prestador de serviços: será responsável pela realização de serviços gerais relativos à secretaria do curso.

21.2 Quadro de Professores Pesquisadores do Curso

Os professores do curso de pedagogia são vinculados aos departamentos de Fundamentos da Educação ou ao Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino, ambos pertencentes ao Centro de Ciências da Educação. Estes mesmos professores também são responsáveis pela formação pedagógica dos cursos de licenciatura da UFPI.

O Curso de Pedagogia dispõe de 62 (sessenta e dois) professores efetivos, e contará com a participação de professores do Departamento de Educação Artística e Departamento de Letras do Centro de Ciências Humanas, podendo, quando necessário, dispor de professores pertencentes a outras Faculdades ou campus da UFPI e instituições públicas.

Nos quadros abaixo a relação nominal destes professores por departamento, bem como a Titulação, CPF e Regime de Trabalho na UFPI, Campus “Ministro Petrônio Portela” Teresina-PI

PROFESSORES EFETIVOS – DEFE/CCE			
N o m e	Titulação	C P F	Regime de Trabalho
1. AÍDA TERESA DOS SANTOS BRITO	Mestre		DE
2. ANA BEATRIZ SOUZA GOMES	Doutora	327.795.003-44	DE
3. ANA VALÉRIA MARQUES FORTE LUSTOSA	Doutora	343.516.801-30	DE
4. ANTONIA DALVA FRANÇA CARVALHO	Doutora	239.920.263-53	DE
5. ANTONIO FERREIRA DE SOUSA SOBRINHO	Mestre	023.632.753-49	DE
6. ANTONIO DE PADUA CARVALHO LOPES	Doutor	305.455.013-34	DE
7. ANTONIO JOSÉ GOMES	Doutor	113.996.861-00	DE
8. ARIOSTO MOURA E SILVA	Mestre		DE
9. BALTAZAR CAMPOS CORTEZ	Mestre		DE
10. CARMESINA RIBEIRO GURGEL	Doutora	138.874.753-72	DE
11. CARMEN LÚCIA DE OLIVEIRA CABRAL	Doutora	136.596.775-15	DE
12. CLÊANIA DE SALES SILVA	Doutora	347.870.623-87	DE
13. CONCEIÇÃO DE MARIA BOA VISTA OLIVEIRA	Mestre		DE
14. DANIEL DE OLIVEIRA FRANCO	Mestre	029.171.858-21	DE
15. DENIS BARROS DE CARVALHO	Doutor	512.701.024-00	DE
16. EDNA MARIA MAGALHÃES DO NASCIMENTO	Mestre	210.702.294-15	DE
17. FERNANDA ANTÔNIA BARBOSA DA MOTA	Mestre	337.852.283-68	DE
18. FRANCIS MUSA BOAKARI	Doutor		DE
19. FRANCISCO WILLIAMS DE A. GONÇALVES	Doutor	338.212.403-34	DE
20. HERALDO APARECIDO SILVA	Doutor	12113249820	DE
21. JANE BEZERRA DE SOUZA	Mestre		DE
22. JOÃO EVANGELISTA DAS NEVES ARAÚJO	Doutor	226.475.623-34	DE
23. JOSÉLIA MARIA DA SILVA FARIAS	Especialista		DE
24. JURANDIR GONÇALVES LIMA	Mestre		DE
25. LINA MARIA DE MORAES CARVALHO	Mestre	160.928.133-00	DE
26. LUCIANA DE SOUSA LIMA SOARES	Mestre		DE
27. LUIS CARLOS SALES	Doutor		DE
28. MARLI CLEMENTINO GONÇALVES	Mestre		DE
29. MARIA ESCOLÁSTICA DE MOURA SANTOS	Mestre		DE
30. MARIA DA GLÓRIA DUARTE FERRO SILVA	Mestre	338.007.903-00	DE

31. MARIA DE FÁTIMA UCHOA DE C. MACEDO	Doutor	047.290.993-20	DE
32. MARIA DO AMPARO BORGES	Doutor	199.340.763-49	DE
33. MARIA DO CARMO ALVES DO BOMFIM	Doutor	014.528.273-20	DE
34. MARIA DO SOCORRO SANTOS LEAL PAIXÃO	Mestre	066.878.493-87	DE
35. MARIA DO SOCORRO BORGES DA SILVA	Mestre		DE
36. MARIA ROSÂNGELA DA ROCHA VELOSO	Mestre	152.926.731-53	DE
37. MARIA VILANI COSME DE CARVALHO	Doutora	260.723.863-34	DE
38. NEIDE CAVALCANTE GUEDES	Doutora		DE
39. OLIVETTE RUFINO BORGES PRADO AGUIAR	Doutora	078.683.403-04	DE
40. PEDRO PEREIRA DOS SANTOS	Mestre		DE
41. ROSA MARIA DE ALMEIDA MACÊDO	Mestre	077.574.413-15	DE
42. ROSANA EVANGELISTA DA CRUZ	Doutora	079.370.358-7	DE
43. SHARA JANE HOLANDA COSTA	Doutora		DE

PROFESSORES EFETIVOS DMTE/CCE			
Nome	Titulação	CPF	Regime de
1. ANA TERESA SILVA SOUSA	Mestre	298.050.822-53	DE
2. ANTONIA EDNA BRITO	Doutora	138.116.733-00	DE
3. ARMSTRONG MIRANDA EVANGELISTA	Doutor	394.023.553-91	DE
4. BÁRBARA MARIA MACEDO	Doutora	097.393.003-91	DE
5. CLAUDIA CRISTINA DA SILVA FONTINELES	Doutora	578.456.973-20	DE
6. DISNAH BARROSO RODRIGUES DE	Mestre	373.363.803-44	DE
7. EDNEIA DE OLIVEIRA ALVES	Mestre		DE
8. ELIANA DE SOUSA ALENCAR MARQUES	Mestre		DE
9. ELMO DE SOUZA LIMA	Mestre	943.146.835-20	DE
109. ÉRICA PIRES CONDE	Mestre		DE
11. FRANCISCO DAS CHAGAS AMORIM DE CARVALHO	Mestre	192.686.558-88	DE
12. FRANCISCA DE LOURDES DOS S. LEAL	Mestre	227.968.513-20	DE
13. FRANCISCO NEWTON FREITAS	Mestre	337.917.243-04	DE
14. GERMAINE ELSHOUT DE AGUIAR	Doutora	382.939.860-34	DE
15. HELOÍZA RIBEIRO DE S. MONTEIRO	Mestre	047.266.423-91	DE
16. HILDA MARA LOPES ARAÚJO	Mestre	227.886.893-49	DE
17. HILDA MARIA MARTINS	Mestre		DE
18. IVANA MARIA L. DE MELO	Doutora	221.447.493-53	DE
19. JERINO QUEIROZ FERREIRA	Mestre		DE
20. JOSANIA LIMA PORTELA	Doutora	226.798.393-15	DE
21. JOSÉ AUGUSTO DE CARVALHO MENDES SOBRINHO	Doutor	125.840.373-00	DE
22. JOSÉLIA SARAIVA E SILVA	Doutora	372.546.693-91	DE
23. LÚCIA HELENA BEZERRA	Mestre	639.391.503-04	DE
24. LUIZ GONZAGA PIRES	Mestre	047.917.033-91	DE
25. MARIA DA CONCEIÇÃO SOUSA DE CARVALHO	Mestre	025.581.813-00	DE
26. MARIA DA GLÓRIA CARVALHO MOURA	Doutora	184.560.903-44	DE
27. MARIA DA GLÓRIA S. BARBOSA LIMA	Doutora	065.656.203-00	DE
28. MARIA DE LOURDES ROCHA LIMA NUNES	Doutora	078.993.193-15	DE
29. MARIA DIVINA FERREIRA LIMA	Doutora	099.812.503-25	DE

30. MARIA DO SOCORRO LEAL	Mestre	066.902.893-20	DE
31. MARIA ELIZABETE EVARISTO DE	Mestre	336.838.247-00	DE
32. MARTA MARIA AZEVEDO	Mestre	481.502.743-91	DE
33. MICAÍAS ANDRADE RODRIGUES	Mestre		DE
34. MIRTES GONÇALVES HONÓRIO DE CARVALHO	Mestre	133.563.053-87	DE
35. NILSON FONSECA MIRANDA	Doutor	227.214.523-04	DE
36. NILZA MARIA CURY QUEIROZ	Mestre	048.331.633-49	DE
37. NORMA PATRÍCYA LOPES	Mestra		DE
38. REIJANE MARIA DE FREITAS SOARES	Mestre		DE
39. SANDRA LIMA DE VASCONCELOS	Mestre		DE
40. TECLA DIAS TORES	Mestre	085.745.375-00	DE
41. TERESA CHRISTINA TORRES SILVA HONÓRIO	Mestre	151.021.063-68	DE
42. TERESINHA DE JESUS ARAÚJO M. NOGUEIRA	Mestre	839.125.333-34	DE
43. VERA LÚCIA COSTA OLIVEIRA	Doutora	065.649.413-15	DE
44. VILMAR AIRES DOS SANTOS	Mestre	297.132.421-49	DE

22 ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA

O Curso, no município de Teresina, será realizado no Campus “Ministro Petrônio Portella, nas salas de aula do Centro de Ciências da Educação, local destinado as aulas do Curso de Pedagogia, preferencialmente. Pedagogia. A realização das aulas neste local facilitará o acesso à infra-estrutura disponível no campus.

Para realizar estudos e pesquisa os alunos do Curso terão acesso a Biblioteca Central do campus, onde se concentra a maior parte do acervo de Pedagogia e a Biblioteca do Centro de Ciências da Educação que também dispõe de um acervo na área de Pedagogia/Educação.

23 DISPONIBILIDADE DE LABORATÓRIOS PARA AS AULAS PRÁTICAS

No município de Teresina, o Centro de Ciências da Educação possui instalado um laboratório (Laboratório de Informática) para o desenvolvimento das aulas Recursos tecnológico. Este laboratório está equipado com um computador 20 computadores conectados a internet e uma sala de multimídias, equipada com 2 (dois) televisor com DVD de 21 polegadas, 7 (sete) DVD Player, 150 (cento e cinquenta) filmes educativos e

Documentários em DVD, 02 (duas) máquinas fotográficas (digital) 1 (uma) tela para Projeção. Toda sala de aula do Centro de Ciências da Educação - CCE é equipada com Retroprojeter e cada Departamento possui 3 (três) Data Show.

24 DISCIPLINAS, EMENTAS E REFERÊNCIAS

As disciplinas obrigatórias estão elencadas por bloco apresentado nome, ementa, carga horária, código, bibliografias básica e complementar, identificadas pelo departamento ao qual estão vinculadas.

BLOCO I

BLOCO: 1 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: Seminário de Introdução ao Curso de Pedagogia

CÓDIGO: 401 ou
402

CH: 15h **CREDITOS:** 1.0.0

EMENTA:

Currículo do Curso de Pedagogia. Questões da profissão de Pedagogo. Instâncias da UFPI e suas competências, envolvidas com o Curso de Pedagogia.

BIBLIOGRAFIA:

Regimento Geral da UFPI
Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia.
Referenciais de Qualidade para Educação Superior.

BLOCO: 1 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: História da Educação (OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 401

CH: 75h **CREDITOS:** 4.1.0

EMENTA:

História da Educação: fundamentos teórico-metodológicos e importância na formação do educador. Principais teorias e práticas educacionais desenvolvidas na história da humanidade. Visão histórica dos elementos mais significativos da educação brasileira e piauiense, considerando o contexto social, político, econômico e cultural de cada período

Bibliografia Básica

ARANHA, Maria Lúcia de A. **História da educação e da Pedagogia Geral e Brasil**. 3 Ed. São Paulo : Moderna, 2006.

BRITO, Itamar de Sousa. **História da Educação no Piauí**. Teresina: EDUFPI, 1996.]

FERRO, Maria do Amparo B. **Educação e Sociedade no Piauí Republicano**. Teresina: Fundação Monsenhor Chaves, 1996.

- LARROY, Francisco. **História Geral da Pedagogia**. São Paulo, Ed. Mestre Jou, 1982.
- LUZIRIAGA, Lorenzo. **História da Educação e da Pedagogia**. São Paulo. Editora Nacional, 1980.
- SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. São Paulo, Cortez: Autores Associados, 1991.

Bibliografia complementar

- AZEVEDO, Fernando de. **A transmissão da cultura, parte 3**, 5^a ed. A Cultura Brasileira. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- BUFFA, E & NOSELLA, P. **A educação negada**: introdução ao estudo da educação brasileira contemporânea. São Paulo, SP: Cortez Editora, 1991.
- CARVALHO, M. M. C. de. **A escola e a república**. São Paulo, SP: Brasiliense, 1989.
- CURY, C. R. J. *Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais*. 4^a ed. São Paulo, SP: Cortez Editora/Autores Associados, 1988.
- CUNHA, Luiz Antônio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. 8^a ed. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1980.
- DI GIORGI, C. **Escola Nova**. 3^a ed. São Paulo, SP: Editora Ática, 1992.
- FARIA FILHO, L. M. de (Org.). **Pesquisa em história da educação**: perspectivas de análise, objetos e fontes. Belo Horizonte, MG: HG Edições, 1999.
- FÁVERO, O. (Org.). **A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988**. 2^a ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2001.
- FAZENDA, I. C. A. **Educação no Brasil nos anos 60**: o pacto do silêncio. São Paulo, SP: Edições Loyola, 1985.
- FERRO, Maria do Amparo B. **O Brasil Republicano**. In: FERRO, Maria do Amparo B. *Educação e Sociedade no Piauí Republicano*. Teresina: Fundação Cultura Monsenhor Chaves, 1996.
- FERRO, Maria do Amparo B. **Pesquisa em história da educação no Brasil** : Antecedentes, elementos impulsionadores e tendências. In: CAVALCANTE, Maria Juraci (Org.) **História da educação: instituições, protagonistas e práticas**. Fortaleza: Ed. UFC/LCR, 2005.
- FRANCISCO FILHO, G. **A educação brasileira no contexto histórico**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2001.
- GATTI JÚNIOR, Décio & PINTASSILGO, Joaquim (Org.). **Percursos e desafios da pesquisa e do ensino de História da Educação**. Uberlândia: EDUPU, 2007.
- GONDRA, J. G. **Pesquisa em história da educação no Brasil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- LEAL, M. C. & PIMENTEL, M. A. L. (Org.). **História e Memória da Escola Nova**. São Paulo, SP: Edições Loyola, 2003.
- LOPES, E. M. T. **Perspectivas históricas da educação**. 2^a ed. São Paulo, SP: Editora Ática, 1989.
- LOPES, E. M. T. & Ana Maria O. **História da educação**. São Paulo: DP&A, 2001.
- MONARCHA, C. (Org.). **História da educação brasileira**: formação do campo. Ijuí, RS: Ed. UNIJUÍ, 1999.
- MONARCHA, C. **A reinvenção da cidade e da multidão – Dimensões da modernidade brasileira: a Escola Nova**. São Paulo, SP: Cortez Editora/ Autores Associados, 1989.
- NAGLE, J. **Educação e sociedade na Primeira República**. Rio de Janeiro, RJ: DP&A Editora, 2001.

- NUNES, C. (Org.). **O passado sempre presente**. São Paulo, SP: Cortez Editora, 1992.
- OLIVEIRA, R. P. de & CATANI, A. M. **Constituintes estaduais brasileiras e educação**. São Paulo, SP: Cortez Editora, 1993.
- RIBEIRO, M. L. S. **História da educação brasileira: a organização escolar**. 12ª. Ed. São Paulo, SP: Cortez Editoras/Autores Associados, 1992.
- ROMANELLI, O. de. **O. História da educação no Brasil**. 13ª. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.
- SAVIANI, D. et alii (Org.). **História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual**. 2ª. Ed. Campinas: Autores Associados/HISTEDBR, 1998.
- STEPHANOU, Maria & BASTOS, Maria Helena C. (Org.). **História e memória da educação no Brasil**. Vol. I – Séculos XVI e XVIII. Petrópolis: Vozes, 2004.
- STEPHANOU, Maria & BASTOS, Maria Helena C. (Org.). **História e memória da educação no Brasil**. Vol. II – Século XIX. Petrópolis: Vozes, 2005.
- STEPHANOU, Maria & BASTOS, Maria Helena C. (Org.) **História e memória da educação no Brasil**. Vol. III – Século XX. Petrópolis: Vozes, 2006.
- TOBIAS, J. A. **História da educação brasileira**. 3ª. ed. São Paulo, Sp: IBRASA

BLOCO: 1 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: **Sociologia da Educação (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 401

CH: 75h CREDITOS: 4.1.0

EMENTA:

A Sociologia como ciência. Teorias Sociológicas Clássicas: conceitos fundamentais para a compreensão da relação educação-sociedade. A educação como objeto de estudo da sociologia.

Bibliografia Básica

- ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológicas**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- DAYURELL, Juarez (org.). **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1999.
- ENGUITA, Mariano F. **Trabalho, escola e ideologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GOMES, Cândido Alberto. **Educação em perspectiva em sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.
- FORACCHI, Marialice & MARTINS, José de Souza. **Sociologia e sociedade**. Rio de Janeiro: LTC. 1985.
- GIROUX, Henry. **Para além das teorias da reprodução: teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1983.

Bibliografia Complementar

- DURKHEIM, Émile – **Educação e Sociedade**. São Paulo: Melhoramentos, 1978
- ENGUITA, Mariano F. **Trabalho, escola e ideologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

BLOCO: 1 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: **Filosofia da Educação** (OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 401

CH: **75h** CREDITOS: **4.1.0**

EMENTA:

Filosofia: concepções, tarefas e especificidades. Filosofia da Educação: definição do campo e as tarefas filosóficas da educação. Análise filosófica da educação: antropológica, epistemológica e axiológica. A linguagem e as contradições no campo da educação. Filosofia da Educação no Brasil: influências e contradições teóricas. Filosofia da educação e a formação do/a professor/a.

Bibliografia Básica

ADORNO, Theodor W. Educação após Auschwitz. In: **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1994.

GADOTTI, M. **História das Idéias Pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1994.

GHIRALDELLI JR. P. **O que é Filosofia da Educação?** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

_____. **Filosofia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GAUTHIER, Clermont. **Por uma teoria da pedagogia** – pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Ed. Unijuí, 1998. (p.327-394).

MARCONDES, D. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 4.ed. Rio de Janeiro, 1997.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Ética e Competência**. 6ªed. São Paulo: Cortez, 1997.

SAVIANI, D. **Educação: do senso Comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez, 1989.

SEVERINO, A. J. **A contribuição da Filosofia para a Educação**. Brasília: Em Aberto, ano 9, n.45. Jan. – mar. 1990.

_____. **Filosofia**. São Paulo: Cortez, 1994.

TEIXEIRA, A. **Pequena Introdução à Filosofia da Educação**: A Escola Progressista ou a Transformação da Escola. 8.ed. São Paulo: Nacional, 1978.

VASQUEZ, Adolfo S. **Ética**. 16.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

Bibliografia Complementar

BENJAMIN, Walter. **Documentos de cultura / Documentos de barbárie**. São Paulo: Cultrix/Edusp, 1992.

CORBISIER, Roland. **Introdução à Filosofia**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1986.

DUTRA, L. H. A. **Epistemologia da aprendizagem**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

HELLER, Agnes. **A Filosofia Radical**. São Paulo: Brasiliense, 1983.

LARA, T. A. **Caminhos da Razão no Ocidente**: a filosofia ocidental, do Renascimento aos nossos dias. Petrópolis: Vozes, 1986.

MORENTE, M. G. **Fundamentos de Filosofia**. São Paulo: Mestre Jou, 1976.

BLOCO: 1 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: **Fundamentos Antropológicos da Educação**
(OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 401

CH: 75h CREDITOS: 4.1.0

EMENTA:

A análise Antropológica. Cultura. A cultura como processo de construção do indivíduo. Antropologia e Educação. Diversidade e Educação. A escola como espaço sociocultural.

Bibliografia Básica

DAYURELL, Juarez (org.). **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1999.

GONÇALVES, Luiz Alberto O. & SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. **O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos**. 2ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

Bibliografia Complementar

LAPLANTINE, François. **Aprender antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 1988.

BLOCO: 1 DEPARTAMENTO: **Departamento de Métodos e Técnicas**

DISCIPLINA: **Iniciação ao Trabalho científico e a pesquisa em**
Educação(OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 402

CH: 60h CREDITOS: 3.1.0

EMENTA:

Epistemologia do conhecimento científico. Tipos de conhecimento. Modalidades de leitura e documentação. Elaboração e normalização de trabalhos acadêmicos. Iniciação à pesquisa em educação.

Bibliografia Básica

Associação de Normas Técnicas NR 10520: Apresentações de citações em documentos: Procedimento, Rio de Janeiro, 2002.

LUDKE, Menga (Org.). **O professor e a pesquisa**. São Paulo: Papirus, 2006.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

RUDIO, Franz. **Introdução ao projeto de pesquisa**. 30 ed. Petrópolis,:Vozes, 2001.

SEVERINO, Antonio Joaquim, **Metodologia do trabalho científico**. 21. Ed. São Paulo: Cortez, 2000.

Bibliografia Complementar

BOAVENTURA, Edvaldo. **Como ordenar as idéias**. 8. Ed. São Paulo: Ática, 2003.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. Ed. São Paulo: Atlas, 1999.

BLOCO II**BLOCO: 2** DEPARTAMENTO:DISCIPLINA: **Seminário I – Atividade Complementar**
(OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 401

CH:15h CREDITOS:1.0.0 PRÉ-REQUISITOS:

EMENTA; Epistemologia e Ética

BibliografiaCARVALHO, Adalberto Dias de. **Epistemologia das ciências da educação**. 3. ed. Porto: Afrontamento: 1996.PEGORARO, Olinto. **Ética através dos maiores mestres da história**. Petrópolis: Vozes,2006.**Bibliografia Complementar**CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2003.**BLOCO: 2** DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**DISCIPLINA: **Psicologia da Educação** (OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 401

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0

EMENTA:

Desenvolvimento Humano. Aprendizagem Humana e Aprendizagem Escolar. Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem.

Bibliografia BásicaDAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. M. R. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1990. (Coleção Magistério. 2º grau. Série Formação do Professor).FADIMAM, J; FRAGER, R. **Teorias da personalidade**. São Paulo: Harbra, 1986.GARDNER, H. **Estruturas da Mente: A Teoria das Inteligências Múltiplas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicológicas em Discussão*. 8.ed. São Paulo: Summus, 1992.PIAGET, J. *Seis Estudos da Psicologia*. Trad: Maria A. M. D'Amorim e Paulo S. L. Silva. 13.ed. Rio de Janeiro: Forense, 1985.VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.**Bibliografia Complementar**BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia**. 5.ed. refor. São Paulo: Saraiva, 1993.BUSQUETS, M. D. et al. **Temas Transversais em Educação: Bases para uma Formação Integral**. São Paulo: Ática, 1997.CUNHA, M. V. **Psicologia da Educação: o que você precisa saber sobre**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.MORIN, E. **Ciência com consciência**. ed. rev. e ampl.. [s.l.], Portugal: Publicações Europa - América. [1986 ou 1987].PELLANDA, N. M. C.; PELLANDA, L. E. C. (org) **Psicanálise Hoje: Uma Revolução do**

Olhar. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996

PERLS, F. **A Abordagem Gestáltica e Testemunha Ocular da Terapia**. Trad. José Sanz. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara, 1988.

PETRAGLIA, I. C. **Edgar Morin: A educação e a complexidade do ser e do saber**. 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

WEIL, P. **A mudança de sentido e o sentido da mudança**. Rio de Janeiro: Record: Rosa dos Tempos, 2000.

BLOCO: 2 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: **Leitura E Produção de Textos (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 2.3.0

EMENTA:

Prática de leitura e prática de produção de textos. Reflexões sobre o processo de ler e escrever.

Bibliografia Básica

BAMBERGER, Richard. **Como inventar o hábito da leitura**. São Paulo: Ática, 1986.

BARBOSA, Severino A. M. **Redação: escrever é descrever o mundo**. Campinas: Papyrus, 1991.

FRANCO, Carlos & MOURA, Francisco. **Para gostar de ler e escrever**. São Paulo: Ática, 1991.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler** - em três artigos que se complementam. São Paulo: Cortez,

FULGÊNCIO, Lúcia e LIBERATO, Yara. **Como facilitar a leitura**. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 1996.

GERALDI, J. N. **O texto na sala de aula: leitura e produção**. Cascavel: Assoelte, 1984.

GERALDI, João W. (Org.) **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1987.

_____. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. São Paulo: Ática, 1986.

GOES, Lúcia Pimentel. **A aventura da literatura para crianças**. São Paulo: Melhoramentos, 1990.

LUFTI, Eulina Pacheco. **Ensinando português, vamos registrando a história**. O trabalho do professor: incentivo e barreira à documentação que o povo faz da história. São Paulo: Loyola, 1984.

LURT, Celso. **Língua e liberdade**. Porto Alegre: L & M, 1985.

MARTINS, Maria Helena (Org.) **Questões de linguagem**. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 1996.

MATTOS Silva, Rosa Virgínia. **Contradições no ensino de português**. São Paulo: Contexto, 1995.

SANTOS, Maria Lúcia. **A expressão livre no aprendizado da língua portuguesa**. São Paulo: Scipione, 1991.

SILVA, Ezequiel T. da. **O ato de ler: fundamentos psicológicos para uma pedagogia da leitura**. São Paulo: Cortez, 1989.

Bibliografia Complementar

TRAVAGLIA, Luís Carlos. **Metodologia e prática de ensino de linguagem portuguesa**. Porto

Alegre: Mercado Aberto, 1984.

ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da literatura**. São Paulo: Contexto, 1988.

BLOCO: 2 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: **Fundamentos da Educação Especial (OBRIGATÓRIA)** CÓDIGO: 401

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0

EMENTA:

Educação infantil: aspectos históricos e legais. O jogo infantil nas abordagens teóricas: psicanalítica, construtivista e sócio-histórica. A evolução do desenho: a perspectiva de Luquet. Desenvolvimento moral: as contribuições de Piaget e Kohlberg. O brinquedo e o desenho na educação infantil.

Bibliografia Básica

SAAD, Suad Nader. **Preparando o caminho da inclusão: dissolvendo mitos e preconceitos em relação à pessoa com Síndrome de Down**. São Paulo: Vetor, 2003.

EDLER, Rosita Carvalho. **Temas em educação especial**. Rio de Janeiro: WWA, 1998.

_____. **A nova LDB e a educação especial**. Rio de Janeiro: WWA, 1997.

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. **Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais**. Campinas: Papyrus, 1995. (Série Educação Especial)

Educação especial em debate. São Paulo: Casa do Psicólogo: Conselho Regional de Psicologia, 1997.

Bibliografia Complementar

MAZZOTTA, Marcos José Silveira. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2005

BLOCO: 2 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: **Epistemologia, Ética e Pedagogia (OBRIGATÓRIA)** CÓDIGO: 401

CH: 60h CREDITOS: 4.0.0

EMENTA:

Conceitos de Epistemologia. Concepções de Ética. Ética profissional. Pedagogia como ciência da educação. Formação do Pedagogo.

Bibliografia Básica

BEHRENS, Marilda Aparecida Behrens. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2005.

CARVALHO, Adalberto Dias de. **Epistemologia das ciências da educação**. 3. ed. Porto:

Afrontamento: 1996.

MARQUES, Mario O. **Pedagogia: a ciência do educador**. Ijuí (RS): Ed. da Universidade de Ijuí, 1990.

MAZZOTTI, Tarso B.; OLIVEIRA, Renato J. de. **Ciência(s) da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

PEGORARO, Olinto. **Ética através dos maiores mestres da história**. Petrópolis: Vozes, 2006.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Ética e Competência**. 6ªed. São Paulo: Cortez, 1997.

Bibliografia Complementar

ADORNO, T.W. Educação após Auschwitz. In: **Educação e emancipação**. Petrópolis: Paz e Terra, 1995.

AHLERT, Alvor. **A eticidade da educação: o discurso de uma práxis solidária e universal**. Ijuí: Ed. Unijuí, 1999.

CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. São Paulo: Ed. da Universidade de São Paulo, 1999.

BARBOSA, Raquel Lazzari Leite B. (Org.). **Trajetória e perspectivas da formação de educadores**. São Paulo: Ed. da Universidade Estadual de São Paulo, 2004. p. 231-239.

HERMANN, Nadja. Ética e Educação: uma relação originária. In: HERMANN, N. **Pluralidade e ética em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p.15-34.

JAPIASSU, Hilton. **Introdução ao pensamento epistemológico**. 7. ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2002.

BLOCO: 2 DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação

DISCIPLINA: Legislação e Organização da Educação Básica
(OBRIGATORIA.)

CÓDIGO: 401

CH: 75h CREDITOS: 4.1.0 PRÉ-REQUISITOS:

EMENTA:

A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. A educação na legislação básica e complementar que rege a Educação Básica no Brasil (constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Decretos, resoluções e Pareceres dos órgãos normativos).

Bibliografia Básica

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e Funcionamento do Ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004. [3 exemplares, Campus Central. Localização: 370.981 B821e]

CARNEIRO, Moacir A. **LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2006. [7 exemplares, Campus Central. Localização: 370.2681 C2891c].

MENESES, João Gualberto et al. **Educação Básica políticas, legislação e gestão – Leituras**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. [3 exemplares, Campus Central. Localização: 372.12 E24e].

Bibliografia Complementar

- ALVES, Nilda & VILLARDI, Raquel (Orgs.). **Múltiplas leituras da nova LDB**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1997. [3 exemplares, Campus Central. Localização: 370.2681 M961m]
- ENRICONE, Délcia e GRILLO, Marlene (Orgs.). **Avaliação: uma discussão em aberto**. 2. ed: revista e ampliada. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. [5 exemplares, Campus Central. Localização: 371.26 A945aa].
- LIBÂNEO, J., OLIVEIRA, J. TOSCHI, M. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- MORAES, Salete. **Novas ágoras: desenhos alternativos para políticas em educação**. Porto Alegre: Redes, 2008.
- PLANK, David. **Política Educacional Brasileira**. Porto Alegre: ArtMed, 2001. [1 exemplar, Campus Viamão. Localização: 379.81 P712p].
- SILVA, Eurides (Org.). **A Educação Básica pós-LDB**. São Paulo: Pioneira, 1998. [3 exemplares, Campus Central. Localização: 370.2681 E24e].

BLOCO III

BLOCO: 3 DEPARTAMENTO

DISCIPLINA: Seminário II - Atividade Complementar CÓDIGO: 402

CH: 15h CRÉDITOS: 1.0.0

EMENTA: Aspectos da Literatura Infantil

Bibliografia Básica

- BETTELHEIM, Bruno. **A psicanálise dos contos de fadas**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978
- ZILBERMAN, Regina. **A Literatura Infantil na escola**. São Paulo: Global, 1981.

Bibliografia Complementar

- MEIRELES, Cecília. **Problemas da literatura Infantil**. Rio de Janeiro: Nova fronteira, 1986

BLOCO: 3 DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação

DISCIPLINA: **Fundamentos da Educação Infantil (OBRIGATÓRIA)** CÓDIGO: 401

CH: 75h CREDITOS: 4.1.0

EMENTA:

Educação infantil: aspectos históricos e legais. O jogo infantil nas abordagens teóricas: psicanalítica, construtivista e sócio-histórica. A evolução do desenho: a perspectiva de Luquet. Desenvolvimento moral: as contribuições de Piaget e Kohlberg. O brincar e o desenho na educação infantil. A ludicidade como potência pedagógica. Ludicidade na formação do professor.

Bibliografia Básica

- ARIÉS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
- CRAIDY, Maria; KAERCHER, Elise P. da Silva (Org.). **Educação infantil: pra que te quero?**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.
- _____. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

KRAMER et alii (Org.). **Infância e educação infantil**. 2. ed. Campinas: [s.ed.], 1999. (Coleção Prática Pedagógica).

KUHLMANN JÚNIOR, Moysés. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Mediação,

OLIVEIRA, Zilma de Oliveira Ramos de. (org.) **Educação infantil: muitos olhares**. 5 ed, São Paulo: Cortez, 2001

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. São Paulo: Cortez, 1999.

_____, **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira, 2002.

LOOS, Sigrid. **Viagem à fantasia: jogos não competitivos**. São Paulo: Paulus, 1996

LUCKESI, Cipriano (Org.). Educação e ludicidade. In: **Caderno de Ludopedagogia Ensaio. Programa de Pós-Graduação em Educação da UFBA**, v. 1, Salvador, 2000.

Bibliografia Complementar

CORNEL, Josefh. **Brincar e aprender com a natureza**. São Paulo: Melhoramentos, 1995

MARCELINO, Nelson Carlos. **Lazer e a educação**. 8 ed. Campinas: Papyrus, 2001

_____. **Pedagogia da animação**. 4 ed. Campinas: Papyrus, 2002.

ROSEMBERG, F. (Org.). **A formação do educador de creche: sugestões e propostas curriculares**. São Paulo: FCC/DPE, 1992.

SILVA, Isabel de Oliveira e. **Profissionais da educação infantil: formação e construção de identidades**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Questões da Nossa Época, v. 85).

WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção Questões da Nossa Época, v. 48).

NEGRINE, Airton. **O corpo na educação infantil**. Caxias do Sul: EDACS, 2002.

BLOCO: 3 DEPARTAMENTO: **Letras**

DISCIPLINA: **Literatura Infantil (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 303

CH: 60h CREDITOS: 2.2.0

EMENTA:

Formação do repertório da Literatura infantil: contos de fadas, fábulas. Formação do leitor através da Literatura Infantil. Técnicas de contar histórias.

Bibliografia Básica

CUNHA, Maria Antonieta Antunes. **Literatura infantil: teoria e prática**. São Paulo: Ática, 1987.

BETTELHEIM, Bruno. **A psicanálise dos contos de fadas**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

ZILBERMAN, Regina. **A literatura Infantil na escola**. São Paulo: Global, 1981.

Bibliografia Complementar

- ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura Infantil**: gostosuras e bobices. São Paulo, 2000.
- BETTELHEIM, Bruno. **A psicanálise dos contos de fadas**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- COELHO, Nelly Novaes. **A literatura infantil**: história - análise. São Paulo: Quirón, 1981.
- CUNHA, Maria Antonieta A. **Literatura Infantil – teoria e prática**. São Paulo: Ática, 2004.
- CORSO, Diana L. CORSO, Mário. **Fadas no Divã – Psicanálise nas Histórias Infantis**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- MEIRELES, Cecília. **Problemas da Literatura Infantil**. Rio de Janeiro: Nova Froteira, 1986.
- ZILBERMAN, Regina. LAJOLO, Marisa. **Literatura Infantil Brasileira**. São Paulo: Ática, 2003.
- _____. **Como e por que ler a literatura infantil brasileira**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2005.

BLOCO: 3 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Didática Geral (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0

EMENTA:

Fundamentos epistemológicos da Didática. A Didática e a formação do professor. O planejamento didático e a organização do trabalho docente.

Bibliografia Básica

- CANDAU, Vera Maria F. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1984.
- ENRICONE, Dêlcia et alli. **Ensino**: revisão crítica. Porto Alegre: Sagra, 1988.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.
- LOPES, Antonia Osima. Et alli. **Repensando a didática**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1988.
- MARTINS, José do Prado. **Didática geral**: fundamentos, planejamento metodologia e avaliação. São Paulo: Atlas, 1985.

Bibliografia complementar

- GIL, Antonio Carlos. **Didática do Ensino Superior**. São Paulo: Ática, 1984.
- VEIGA, Ilma Passos Alescastro. **A prática pedagógica do professor de didática**. Campinas: Papyrus, 1989.

BLOCO: 3 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Avaliação da Aprendizagem (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0

EMENTA:

Paradigmas da avaliação da aprendizagem. Concepções de avaliação vigentes na escola. Práticas avaliativas na Educação Básica. Critérios e instrumentos de avaliação.

Bibliografia Básica

- BICUDO, M^a. V. & SILVA JÚNIOR, C. A. da (orgs.). **Formação do educador e Avaliação Educacional**. V. 4, São Paulo: Editora UNESP, 1999. (Seminários & Debates).
- DEPRESBITERIS, L. **Avaliação educacional em três atos**. São Paulo, Editora SENAC, 1999.
- HAYDT, R. **A avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo, Ática, 1995.
- ESTEBAN, M^a. T. (org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos caminhos**. Rio de Janeiro, DP&A, 1999.
- LIBANEO, J. C. **Didática**. São Paulo, Cortez, 1994.

Bibliografia Complementar

- HOFFMANN, J. **Contos & contra pontos: do pensar ao agir em avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- _____. **Avaliação Mito & desafio – uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre. Educação e Realidade, 1995.

BLOCO: 3 DEPARTAMENTO: Métodos e Técnicas de Ensino

DISCIPLINA: Alfabetização e Letramento (OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0

EMENTA:

Evolução da escrita. Psicogênese da Língua escrita. Concepções teórico-metodológicas do processo de alfabetização e letramento. Sistema de escrita alfabético/ortográfico. Linguagem verbal/oral na aprendizagem da linguagem verbal escrita. Realidade linguística e os processos de sistematização do uso da leitura e da escrita.

Bibliografia Básica

- ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **Práticas de Alfabetização e Letramento**. São Paulo: Cortez, 2007.
- CARVALHO, M. **Alfabetizar e letrar: um diálogo entre a teoria e a prática**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- KLEIN, L R. **Alfabetização: Quem tem medo de ensinar?**. São Paulo: Cortez, 2005.
- OLIVEIRA, B J A. **ABC do alfabetizador**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- PAIVA, A. **Literatura e Letramento; espaços, suportes e interfaces do jogo do livro**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Bibliografia Complementar

- ROCHA, G. **Reflexões sobre as práticas escolares de produção de texto**. O sujeito-ator. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- KLEIMAN, Angela (org.). **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas, Mercado das Letras.

BLOCO IV

BLOCO: 4 DEPARTAMENTO

DISCIPLINA: Seminário III - Atividade Complementar

CÓDIGO: 401

CH: 15h CRÉDITOS: 1.0.0

EMENTA: Aspectos de Recursos Didáticos e Tecnológicos

Bibliografia Básica

TEDESCO, Juan Carlos. **Educação e novas tecnologias**. São Paulo: Cortez; Buenos Aires: Instituto Internacional de **Planeamiento de la Educacion**; Brasília: UNESCO, 2004.

BLOCO: 4 DEPARTAMENTO: Métodos e Técnicas de EnsinoDISCIPLINA: **Teorias de Currículo e Sociedade (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: 60h CREDITOS: 2.2.0

EMENTA:

Fundamentos teórico-metodológicos e legais do currículo. Teorias curriculares, Concepções, tendências, avaliação e planejamento curricular. Relações Étnico-Raciais e educação. Experiências curriculares formais e não formais.

Bibliografia Básica

COSTA, Marisa Vorraber (Org.) **O Currículo nos limiars do contemporâneo**. 3 Ed. Rio de Janeiro DP&A, 2001.

GIROUX, Henri A. **Teoria e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes. 1986.

HENTZ, Paulo. **O currículo no Brasil. Ensino em Re-vista**. Uberlândia: v. 7, n. 1. p. 47-56, jul/jun, 1998.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. (Org.) **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002.

MOREIRA, Antonio Flávio, SILVA, Tomaz Tadeu. **Currículo, Cultura e Sociedade**. São Paulo Cortez, 1994.

Bibliografia Complementar

ARROYOU, Miguel G. **Experiências de Inovação Educativa: o currículo na prática da escola**. In: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (Org.) **Currículo: políticas**. Campinas – SP: Papyrus, 1999.

GIROUX, Henry. **Os professores como intelectuais**. Porto Alegre: artmed. 1997.

_____, **Teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 65-101.

_____. **Os professores como intelectuais**. Porto Alegre: Artmed. 1997, p. 43-53.

_____. **Currículo, cultura e sociedade**. 2ª ed. São Paulo, 2000.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

BLOCO: 4 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Recursos Didáticos e Tecnológicos**

CÓDIGO: 402

CH: 60h **CREDITOS: 2.2.0** **PRÉ-REQUISITOS:**

EMENTA:

Conceito. Importância da utilização dos recursos para o processo ensino-aprendizagem. Classificação dos recursos: naturais, pedagógicos, tecnológicos e culturais. Recursos didáticos e tecnológicos utilizados em Educação presencial. Recursos didáticos e tecnológicos utilizados em Educação à Distância. Técnicas de emprego, seleção, adaptação e confecção dos recursos.

Bibliografia Básica

TEDESCO, Juan Carlos. **Educação e novas tecnologias**. São Paulo: Cortez; Buenos Aires: Instituto Internacional de **Planeamiento de la Educacion**; Brasília: UNESCO, 2004.

BLOCO: 4 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: **Gestão de Sistemas e Unidades Escolares**

CÓDIGO: 401

CH: 75h **CREDITOS: 3.2.0**

EMENTA:

As teorias que fundamentam a administração e sua aplicação à educação. As organizações burocráticas no contexto da sociedade capitalista. A administração dos sistemas de educação e o processo democratização da gestão educacional.

Bibliografia Básica

MULLER, Ademir. **A Avaliação Institucional da Gestão Escolar na Escola Pública**. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2001.

COLOMBO, Sonia Simões. **Gestão Educacional: Uma Nova Visão**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização**. São Paulo: Cortez, 2003

BASTOS, J. B. (org). **Gestão Democrática**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy. **A Escola como Organização Aprendiz**. Porto Alegre: Artmed, 2000

PARO, V. H. **Gestão Democrática da Escola Pública**. São Paulo: Ática. 1997.

Bibliografia Complementar

VEIGA, Ilma Passos Alencastro & FONSECA, Marília (ORGS.). **As Dimensões do projeto Político Pedagógico: Novos Desafios para a Escola**. São Paulo: Papirus, 2004.

LIBANEO, José carlos. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. Cuiabá: Alternativa, 2007

VEIGA, I. V. P. (org). Projeto **Político Pedagógico: uma construção possível**. 13 ed. São Paulo: Papirus, 2001

LUCK, Heloisa. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar**. 4.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

MEZOMO, João Catarine. **Educação e qualidade total**. São Paulo: Atlas, 1999.

BLOCO: 4 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: **LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais**
(OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 402

CH: 60h CREDITOS: 2.2.0

EMENTA:

Perspectiva cultural e linguística dos surdos. Língua de sinais enquanto língua dos surdos. Aspectos da organização educacional e cultural dos surdos. Aspectos gramaticais da língua de sinais. Atividades de base para a aprendizagem da língua de sinais para uso no cotidiano ou relacionado ao trabalho docente. Diferentes etapas utilizadas pelo contador de estórias para crianças surdas. Exploração visual espacial das diferentes narrativas bem como da criação literária surda.

Bibliografia Básica

AHLGREEN, I. & HYLSTENSTAM, K. (eds). **Bilingualism in deaf education**. Hamburg: signum-verl., 1994.

Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: acesso e qualidade, (1944: Salamanca). **Declaração de Salamanca, e linha de ação sobre necessidades educativas especiais**. 2. ed. – Brasília: CORDE., 1997.

SKLIAR, C. (org.). **A surdez: um olhar sobre as diferenças** Porto Alegre: Editora Mediacao, 1998..

Bibliografia Complementar

QUADROS, R.M. Aquisicao de L1 e L2: **o contexto da pessoa surda**. Anais do Seminário Desafios e Possibilidades na Educação Bilíngue para Surdos. Rio de Janeiro: INES, 1997.

BLOCO: 4 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Organização e Coordenação do Trabalho Educativo**

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0 PRÉ-REQUISITOS: -

EMENTA:

Organização do Trabalho Pedagógico; Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares; Pedagogia em Ambientes Não-Escolares; Política, planejamento e avaliação da educação; Projeto Político Pedagógico.

Bibliografia Básica

NÓVOA, Antonio (Coord.). **As organizações Escolares em Análise**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

OLIVEIRA, Carlos Roberto de. **História do Trabalho**. 4a. ed, São Paulo: Ática, 1998. Série

Princípios.

PARO, Vitor H. Administração Escolar- **Introdução Crítica** . São Paulo: Cortez, 1988.

_____. Por Dentro da Escola Pública. São Paulo: Xamã, 1996.

_____. FONSECA, Marília (orgs.). **As Dimensões do projeto Político pedagógico**. Campinas, SP: Papirus, 2001.

VEIGA, Ilma P. e Resende, Lúcia M. Gonçalves (orgs.). **Escola: Espaço do Projeto Político-Pedagógico**. Campinas, SP: Papirus, 1998.

FERRETI, Celso J., Silva Jr, João Dos Reis E Oliveira, Maria Rita N. S. Trabalho, **Formação e Currículo** – Para Onde Vai a Escola? São Paulo: Xamã, 1999.

LIBÂNEO, J. C., OLIVEIRA, J. F De, TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: Políticas, Estruturas e Organização**. São Paulo: Cortez, 2003. Coleção Docência Em Formação.

Bibliografia Complementar

_____. **Organização e gestão da Escola** – Teoria e Prática. 3a. Ed., Goiânia: Alternativa, 2001.

FERREIRA, Naura C. (Org.) **Gestão Democrática da Educação**; Atuais Tendências, Novos Desafios. São Paulo: Cortez, 2001.

ALBORNOZ. Suzana. **O Que é Trabalho**. 6a. Ed., São Paulo: Brasiliense, 1998. Coleção Primeiros Passos.

BLOCO V

BLOCO: 5 DEPARTAMENTO

DISCIPLINA: Seminário IV- Atividade Complementar CÓDIGO: 402

CH: 15h CRÉDITOS: 1.0.0 PRÉ-REQUISITO:

EMENTA: Aspectos da Motricidade e Escola

Bibliografia básica

MEINEL, Kurt. **Motricidade I**: teoria da motricidade esportiva sob o aspecto pedagógico. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1984.

PINTO, José Rizzo. **Corpo, movimento e educação**: o desafio da criança e adolescente deficientes sociais. Rio de Janeiro: Sprint, 1997.

Bibliografia Complementar

MEINEL, Kurt. **Motricidade II**: o desenvolvimento motor do ser humano. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1984.

BLOCO: 5 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Pesquisa em Educação (OBRIGATÓRIA)** CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS:
3.2.0

EMENTA:

Estruturação do projeto de pesquisa: definição da problemática de investigação, o trabalho com a literatura especializada, plano de coleta, técnicas e instrumentos de coleta de dados, plano de análise dos dados. Normas para elaboração do TCC.

Bibliografia Básica

- Gil, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.
- ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. NBR 10522: **abreviação na descrição bibliográfica**. Rio de Janeiro: ABNT, out. 2002.
- MACEDO, Roberto Sidnei, **Etnopesquisa crítica, etnopesquisa-formação**. Brasília, DF: Líber, 2006.

Bibliografia Complementar

- MOROZ, Melânia; GIANFALDONI, Mônica Helena T. Alves. **O processo de pesquisa: iniciação**. 2. Ed. Brasília: Líber, 2006.
- GONSALVEL, Elisa Pereira. **Iniciação à pesquisa científica**. 3. Ed. Campinas: Alínea, 2003.

BLOCO: 5 **DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: Linguística e Alfabetização

CÓDIGO: 402

CH: CREDITOS: PRÉ-REQUISITOS: -

75 3.2.0

EMENTA:

Estudo da alfabetização, letramento e cultura escrita. O processo de construção/aquisição da leitura e da escrita. Estudo e análise dos métodos de alfabetização. Análise e produção de materiais didáticos para a Alfabetização.

Bibliografia Básica

- GOODMAN, Yetta M. (org.) **Como as crianças constroem a leitura e a escrita: perspectivas piagetianas**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.
- HARA, Regina. **Alfabetização de adultos : ainda um desafio**. São Paulo, CEDI, 1988.
- KATO, M. **No mundo da escrita**. Uma perspectiva psicolinguística. São Paulo: Ática, 1986.
- LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2002
- LURIA, Alexander Romanovich. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKY, Lev
- Semenovich et al. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizado**. São Paulo, ÍCONE/EDUSP, 1988.
- MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministral, TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000
- MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministral, TEIXIDÓ, Manuel Miralles.. **Escrever e ler: as crianças aprendem e como os professores podem ensiná-las a escrever e a ler**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000.

RIBEIRO, V.M et al. **Metodologia da alfabetização**: pesquisas em educação de jovens e adultos. São Paulo: Papirus, 1992.

RIBEIRO, Vera Maria Masagão. **Ensinar ou aprender** : Emília Ferreiro e a alfabetização. Campinas, SP, Papirus, 1993.

RIZZO, Gilda. **Os diversos métodos de ensino da leitura e da escrita** : estudo comparativo. Rio de Janeiro, Papelaria América Ltda, 1983.

Bibliografia Complementar

SINCLAIR, Hermine et al. **A Produção de notações na criança**: linguagem, número, ritmos e melodias. São Paulo, Cortez, 1990.

SMOLKA, Ana Luiza S. **A criança na fase inicial da escrita**. São Paulo, Cortez, 1988.

SOARES, M. **Letramento e Alfabetização**: as muitas facetas. Poços de Caldas, Anped, GT Alfabetização, Leitura e Escrita, outubro de 2003.

BLOCO: 5 DEPARTAMENTO: **Departamento de Educação Física**

DISCIPLINA: **Motricidade e Escola (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO:

CH: 60h CREDITOS: 2.2.0 PRÉ-REQUISITOS:

EMENTA:

O processo de desenvolvimento humano. Domínio cognitivo, afetivo social e motor e interação social. Conceitos psicomotores: Esquema Corporal, Estruturação Espaço-temporal e Lateralidade. O lúdico na Escola. Atividade Motora e Aprendizagem.

Bibliografia Básica

COSTE, Jean-Claude. **A psicomotricidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro**: teoria e prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1989.

GALLAHUE, David L. **Compreendendo o desenvolvimento motor**: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte, 2003.

HAYWOOD, Kathleen M.; GETCHELL, Nancy. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MATTOS, Mauro G. e NEIRA, Marcos G. **Educação Física Infantil**: construindo o movimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2006.

MEINEL, Kurt. **Motricidade I**: teoria da motricidade esportiva sob o aspecto pedagógico. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1984.

Bibliografia Complementar

MEINEL, Kurt. **Motricidade II**: o desenvolvimento motor do ser humano. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1984.

PINTO, José Rizzo. **Corpo, movimento e educação**: o desafio da criança e adolescente deficientes sociais. Rio de Janeiro: Sprint, 1997.

BLOCO: 5 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Metodologia da Educação Infantil**

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0 PRÉ-REQUISITOS:

EMENTA:

A Educação Infantil na LDB. Objetivos da Educação Infantil. Conteúdos e princípios da Proposta Curricular e os PCNs. Tendências atuais em Educação Infantil. Atividades Essenciais em Educação Infantil. Métodos de ensino aplicáveis à Educação Infantil.

Bibliografia Básica

ARIES, P. **A história social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

BRASIL. **Referenciais Curriculares Nacionais**. MEC, 1999.

PIAGET, J. **Psicologia da criança**. Rio de Janeiro. Forense. 1978.

RATNER, Carlos. **A psicologia sócio-histórica de Vigotski, aplicações contemporâneas**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.

Bibliografia Complementar

VIGOTSKI, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo, Martins Fontes, 1984.

BLOCO: 5 DEPARTAMENTO: **Departamento de Métodos e Técnica de Ensino**

DISCIPLINA: **Arte e Educação (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0 PRÉ-REQUISITOS: Filosofia da Educação I

EMENTA:

A Arte como objeto de conhecimento. O ensino da Arte na escola. Pesquisas e produções textuais na do ensino e aprendizagem da Arte. Sensibilidade no fazer artístico do aluno. Fatos, conceitos, princípios, procedimentos, valores e sensibilidade na reflexão sobre arte como objeto cultural e histórico. Avaliação em Arte

Referencias Bibliográficas

ARGAN, Giulio Carlo. **Arte moderna**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

ARNHEIM, Rudolf. **Arte e percepção visual**. São Paulo: Pioneira/EDUSP, 19996.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é folclore**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CARDOSO, Camilo e VALSASSIDIA, M. M. **Arte infantil - linguagem plástica**. 2ª ed. Lisboa: Presença, 1988

DONDIS, Donis A. **Sintaxe da linguagem visual**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

GOMBRICA, E. H. **Arte e ilusão**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

HAUSCHKA, Margarethe. **Terapia artística**. Vols. I, II e III. São Paulo: Antroposótics, 1978.

HAUSER, A. **História social de literatura e da arte**. São Paulo: Mestre Jou, 1982.

JUNG, Carl. **O homem e seus símbolos**. 12ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1964.

MAYER, Ralph. **Manual do artista, materiais e técnicas**. 19996.

MUNARL, Bruno. **Design e comunicação visual**. Lisboa: Edição 7ª, 1996.

OSTROUWER, Fayga. **Universos de arte**. Rio de Janeiro: Campus, 1983.
 _____. **Criatividade e processos de criação**. 6ª ed. Petrópolis: Vozes, 1987
 _____. **Acasos e criação artística**. Rio de Janeiro: Campus, 1990.
 PEDROSA, Isabel. **Da cor à inexistente**. Brasília: UNB, s/d.
 READ, Herbert. **O sentido da arte**. 7ª ed. São Paulo: IBRASA, 1978.
 SANTAELLA, Lúcia. **Arte e cultura**. São Paulo: Cortez, 1990.

Referencia complementar

SANTOS, José Luis dos. **O que é cultura?** São Paulo: Brasiliense, 1988.
 _____. **O que é cultural popular?** São Paulo: Brasiliense, 1988.
 SILVEIRA, Nise da. **Imagens do inconsciente**. 4ª ed. Brasília: ALHAMBRA, 1981.
 _____. **Jung: vida e obra**. 14ª ed. Rio de Janeiro, 1994.
 STANGOS, Nikos. **Conceitos da arte moderna**. Rio de Janeiro: Zahar, 1991.
 ZANINI, Walter. **Tendências de cultura moderna**. São Paulo: CULTRIX, 1980.

BLOCO: 5 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Estágio Supervisionado I – Educação Infantil**
 (OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 0.0.5 PRÉ-REQUISITOS:

EMENTA:

Trabalho pedagógico na Educação Infantil: espaços escolares e não-escolares.
 Observação do tempo/espaço na Educação Infantil.
 Relações: criança/criança e adulto/criança.
 Construção da Cultura Infantil.
 Atividades de ensino orientadas e supervisionadas na Educação Infantil: espaços escolares e não-escolares.

Bibliografia Básica

BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.
 BRITO, Antonia Edna. **Revedo a Formação docente**: saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional. Anais do EPENN Aracaju, 2003.
 BRASIL/MEC. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006.
 VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) **como me fiz professora**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
 CARVALHO, Ana Maria de C. (Coord.) **A formação do Professor e a Prática de Ensino**. São Paulo: Pioneira, 1998.
 _____. **Prática de Ensino**: Os Estágios na Formação do Professor. São Paulo: Pioneira, 1987.

Bibliografia Complementar

GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar**: o caminho nada suave da docência.

Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **A hora da Prática**: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.

BLOCO VI

BLOCO: 6 DEPARTAMENTO

DISCIPLINA: Seminário V- Atividade Complementar CÓDIGO: 401

CH: 15h CRÉDITOS: 1.0.0 PRÉ-REQUISITO:

EMENTA: A Educação de jovens e Adulto

Bibliografia básica

KHOL, Marta de Oliveira. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. MEC/UNESCO. Educação como exercício de diversidade. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).

DECLARAÇÃO de Hamburgo sobre Educação de Adultos, V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos. Hamburgo, jul. de 1997.

Bibliografia complementar

FUNDAÇÃO ROQUETE PINTO. Programa Um Salto para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos. (1995-2006).

BLOCO: 6 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Metodologia da Língua Portuguesa (OBRIGATÓRIA)** CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0

EMENTA:

Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa. A fala, a leitura, a escrita e a análise linguística como prática de sistematização do conhecimento linguístico. Conteúdos e materiais didáticos de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Bibliografia Básica

CUNHA, Maria A Antunes. **Literatura infantil: teoria e prática**. São Paulo: Ática, 1995.

FARACO, Carlos Alberto. **Prática de Texto: língua portuguesa para nossos estudantes**. Petrópolis (RJ):Vozes, 1993.

FAVERO, Leonor Lopes. **Linguística textual: introdução**. São Paulo: Cortez, 1988.

BORTONI-RICARO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

FOUCAMBERT, Jean. **A criança, o professor e a leitura**. Tradução Marleine Cohen e Carlos Mendes Rosa. Porto Alegre. Artes Médicas. 1997

GERALDI, João Wanderley (Org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção**. 7. ed. Cascavel: Assoeste, 1991.

ILARI, Rodolfo. **A linguística e o ensino da língua portuguesa**. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001

Bibliografia Complementar

MAROTE, João Theodoro D'Olim, FERRO, Gláucia D'Olim Marote. **Didática da Língua**

Portuguesa. 5 ed. São Paulo: Ática, 1994

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e lingüística.** 5 ed. São Paulo. Scipione. 1992

GERALDI, João Wanderley (org.). **O texto na sala de aula:** leitura e produção. 7 ed. Cascavel: Assoeste, 1991.

ROJO, Roxane (org.), **A prática da linguagem em sala de aula:** praticando os PCNs. São Paulo: Mercado das Letras, 2000.

BLOCO: 6 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Metodologia da Matemática (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: 75 h CREDITOS: 3.2.0

EMENTA:

Concepções do ensino-aprendizagem de matemática. Aspectos teórico-metodológicos no ensino da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de matemática.

Bibliografia Básica

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Prêmio Professores do Brasil 2005. Brasília: MEC/SEB, 2006.

CARVALHO, Dione Luchesi de. **Metodologia do ensino da Matemática.** 2ª ed. Ver. São Paulo: Cortez, 1992. (Coleção magistério do 2º grau. Série formação do professor).

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática:** da teoria à prática, 14. ed. Campinas, SP: Papirus, 2007.

KAMI, Constance. **A criança e o número,** 12. ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

YUS, Rafael. **Educação integral:** uma educação holística para o século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2002.

NUNES, Terezinha [et al]. **Educação Matemática 1:** números e operações. São Paulo: Cortez, 2005.

Bibliografia Complementar

CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do Ensino da Matemática.** São Paulo: Cortez, 1990.

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. **Saberes Pedagógicos e Saberes Específicos:** desafios para o ensino de Matemática. In: SILVA, Aínda Monteiro [et al]. **Novas subjetividades, currículo, docência e questões pedagógicas na perspectivas da inclusão social.** Recife: XIII ENDIPE, 2006.

BLOCO: 6 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Metodologia da História (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0

EMENTA:

Concepções de ensino-aprendizagem de história. Aspectos teórico-metodológicos no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de história.

Bibliografia Básica

BERGAMASCHI, Maria Aparecida. O tempo histórico no ensino fundamental. IN: HICKMANN, Roseli Inês (org.). **Estudos Sociais: Outros saberes e outros sabores**. Porto Alegre, Mediação, 2002.

LOPES, Eliane M. **Teixeira. Perspectivas Históricas da Educação**. 3ª ed. São Paulo: Ática, 1995.

PENTEADO, Heloisa D. **Metodologia do Ensino de história e Geografia**. São Paulo: Cortez, 1993.

NEMI, Ana Lúcia. **O tempo vivido: uma outra história?** São paulo, FTD, 1996.

RODRIGUES, Neidson. **Por uma nova escola: o transitório e o permanente na educação** 9ª ed. São Paulo, Cortez, 1993.

Bibliografia Complementar

RIBEIRO, Luís T. F. & MARQUES, Marcelo S. **História e Geografia nas séries iniciais**. Fortaleza/CE, Brasil Tropical, 1998.

NILDECOFRF, Maria Teresa. **A escola e a compreensão da realidade**. São Paulo, Cortez, 1993.

BLOCO: 6 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Fundamentos da Educação de jovens e Adultos (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 401

CH; 60h CRÉDITOS: 4.0.0 PRE-REQUISITO:

EMENTA: Quem são os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). As condições histórico-sociais que produziram a baixa escolaridade de jovens e adultos no Brasil. Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil, no Piauí e tendências atuais. Os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos. A relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho – um novo sentido ao currículo da EJA. Movimentos sociais e educação de jovens e adultos no Brasil – um espaço de intervenção na realidade.

Bibliografia básica:

BRASIL. Ministério da Educação. INEP. Censo Escolar.

IBGE – Censos, Contagem populacional e Pesquisas Nacionais por Amostras Domiciliares. Brasília.

Videografia: - Histórias de Um Brasil Alfabetizado - Documentário PDE/MEC.

KHOL, Marta de Oliveira. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. MEC/UNESCO. Educação como exercício de diversidade. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).

BEISIEGEL, Celso de Rui. 1974. *Estado e educação popular*. São Paulo: Pioneira.

DI PIERRO, Maria Clara. 2000. *As políticas públicas de educação básica de jovens e adultos no Brasil no período de 1985/1999*. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo.

MACHADO, Maria Margarida. 1997. *Políticas públicas para educação de jovens e adultos: projeto AJA (1993-1996) – uma experiência da secretaria municipal de educação de Goiânia*. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia. Cap. 1.

PAIVA, Vanilda P. 1981. *Mobral: um desacerto autoritário – 1ª parte: o Mobral e a legitimação da ordem. Síntese*. Rio de Janeiro, v. 8, n. 23, p. 83-114, set./dez.

_____. 1982a. Mobral: a falácia dos números (Um desacerto autoritário II). *Síntese*. Rio de Janeiro, v. 9, n.24, p. 51-72, jan./abr.

_____. 1982b. Estratégias de sobrevivência do Mobral (Um desacerto autoritário III). *Síntese*. Rio de Janeiro, v. 9, n. 25, p. 57-91.

GOIÂNIA. Secretaria Municipal da Educação. Proposta de Experiência Pedagógica de 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental Para Adolescentes, Jovens e Adultos. Goiânia, Parecer No 627/93 CEE. 1993.

VENTURA, Jaqueline P. Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores no Brasil: revendo alguns marcos históricos. <http://www.uff.br/ejtrabalhadores/artigo-01.htm>

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Câmara de Educação Básica (CEB). Parecer n.º 11, 7 de junho de 2000. Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

_____. 2000. Resolução n.º 01, 5 de julho de 2000, Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

_____. 1971. Lei n.º 5692, de 1971. Diretrizes e bases para ensino de 1º e 2º graus. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília.

_____. 1996. Lei n.º 9394, de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

_____. 1996. Lei n.º 9424, de 1996. Cria Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília.

_____. 1993. Plano Decenal de Educação para Todos. Brasília.

_____. MEC/Unesco. Educação de Jovens e Adultos – Uma memória contemporânea. Organização de Jane Paiva; Maria Margarida Machado; Timothy Ireland. Brasília: Unesco, 2004.

DECLARAÇÃO de Hamburgo sobre Educação de Adultos, V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos. Hamburgo, jul. de 1997.

BRASIL. Ministério da Educação/SETEC. Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, Documento Base, 2006.

_____. Ministério do Trabalho e Emprego. Plano Nacional de Qualificação: 2003-2007.

_____. Secretaria Geral da Presidência da República. Programa Nacional de Inclusão de jovens: educação, qualificação e ação comunitária, 2005.

CIAVATTA, Maria. O trabalho como princípio educativo. SALTO PARA O FUTURO/TV ESCOLA, agosto, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. (org). 1987. **A questão política da educação popular**. São Paulo: Brasiliense.

FAVERO, Osmar. 2006. **Uma pedagogia da participação**. São Paulo: Autores Associados.

FREIRE, Paulo. 1987. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Cortez Editora.

_____. 1996. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra.

PAIVA, Vanilda P. 1984. **Perspectivas e dilemas da educação popular**. Rio de Janeiro: Ed. Graal.

_____. 1987. **Educação popular – educação de adultos**. São Paulo: Edições Loyola.

Referências complementares a todas as unidades:

FUNDAÇÃO ROQUETE PINTO. Programa Um Salto para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos. (1995-2006).

Sítios:

www.forumeja.org.br

www.mec.gov.br

www.inep.gov.br

BLOCO: 6 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Elaboração do TCC I (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: **CREDITOS:** **PRÉ-REQUISITOS:**

60h **2.2.0**

EMENTA:

Atividade orientada de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

Bibliografia Básica

Gil, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. **NBR 10522**: abreviação na descrição bibliográfica. Rio de Janeiro: ABNT, out. 2002.

Bibliografia Complementar

MOROZ, Melânia, GIANFOLDONI, Mônica Helena T. Alves. **O processo de pesquisa: iniciação**. 2. ed. Brasília: Líber, 2006.

BLOCO: 6 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Estágio Supervisionado II – Educação Infantil**
(OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 0.0.5 PRÉ-REQUISITOS:

EMENTA:

Trabalho pedagógico na Educação Infantil: espaços escolares e não-escolares.

Observação do tempo/espaço na Educação Infantil.

Relações: criança/criança e adulto/criança.

Construção da Cultura Infantil.

Atividades de ensino orientadas e supervisionadas na Educação Infantil: espaços escolares e não-escolares.

Bibliografia Básica

BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRITO, Antonia Edna. **Reverendo a Formação docente**: saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional. Anais do EPENN Aracaju, 2003.

BRASIL/MEC. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006.

VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) **como me fiz professora**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CARVALHO, Ana Maria de C. (Coord.) **A formação do Professor e a Prática de Ensino**. São Paulo: Pioneira, 1998.

_____. **Prática de Ensino**: Os Estágios na Formação do Professor. São Paulo: Pioneira, 1987.

Bibliografia Complementar

GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar**: o caminho nada suave da docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **A hora da Prática**: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.

BLOCO: 7 DEPARTAMENTO: **Fundamentos de Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: Seminário VI- Atividade Complementar CÓDIGO: 402

CH: 15h CRÉDITOS: 1.0.0 PRÉ-REQUISITO:

EMENTA: Aspectos Psicossociais da Aprendizagem

Bibliografia básica

SOUZA, M. P. R. **Problemas de aprendizagem ou problemas na escolarização?** <http://www.abrapee.pse.br/artigo5.htm> acessado em 02.10.2007.

MARCHESI, Álvaro. **O que será de nós, os maus alunos.** Porto Alegre: Artmed, 2006.

Bibliografia complementar

VARELLA, N. K. **Leitura e Escrita:** Temas para Reflexão. Porto Alegre: Premier, 2004.

BLOCO: 7 DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: **Fundamentos Psicossociais da Aprendizagem** (OBRIGATÓRIA) CÓDIGO: 401

CH: 60h CREDITOS: 4.0.0 PRÉ-REQUISITOS:

EMENTA:

Fundamentos Psicossociais: motivação, auto-conceito e auto-estima; Aspectos Psicolinguísticos: Linguagem e pensamento. Aquisição da linguagem; Aspectos Psicopedagógicos: Dimensões do Processo de Ensino e de Aprendizagem; Dificuldades de aprendizagem; Intervenção pedagógica.

Bibliografia básica

BALIEIRO Jr., A. P. Psicolinguística. In: MUSSALIN, F. e BENTES, A. C. (Orgs.). **Introdução à lingüística - domínios e fronteiras.** São Paulo: Cortez, 2003.

BAUMEISTER, F. R.; CAMPBELL, J.D; KRUEGER, J.I.; VOHS, D. Mitos do amor-próprio. **Tradução de Christophe André. Revista Mente e Cérebro.** São Paulo: Ediouro. Ed. 164. Ano XIV, set. 2006.

COUTINHO, M. T. da C.; MOREIRA, M. **Psicologia e Educação:** um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos. Belo Horizonte: Editora Lê, 1993

FONTANA, R. e CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997.

JOSÉ, Elizabeth da A; COELHO, M.T. **Problemas de aprendizagem.** São Paulo: Ática, 2002

OLIVEIRA, M. K. de. "Vygotsky e o processo de formação de conceitos". In: LA TAILLE, I. de et al. Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

SCARPA, E. M. **Aquisição da Linguagem.** In: MUSSALIN, F. e BENTES, A. C. (Orgs.).

SOUZA, M. P. R. **Problemas de aprendizagem ou problemas na escolarização?** <http://www.abrapee.pse.br/artigo5.htm> acessado em 02.10.2007.

MARCHESI, Álvaro. **O que será de nós, os maus alunos.** Porto Alegre: Artmed, 2006.

SMITH, Corine; STRICK, Lisa. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z:** um guia completo para pais e educadores. Porto Alegre: Artemed, 2001.

TAPIA, Jesús Alonso; FITA, Enrique Caturla. **A motivação em sala de aula:** o que é, como se faz. São Paulo: 2006.

TEIXEIRA, F. E. DA C. (Org.). **Aprendendo a aprender.** Brasília: UniCEUB, 2004. VALLE, L. L. E. R. **Psicologia e educação: professor, ensino e aprendizagem.** (Organizadora) Geraldina Portowitter. Auto-estima e aprendizagem infantil. Campinas, SP: Alínea, 2004.

Bibliografia Complementar

GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro (org.). **Dificuldades de aprendizagem na alfabetização**. Belo Horizonte: Autênticam, 2000.

ROTTA, Newra Tellechea. **Transtorno de aprendizagem**: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artemed, 2006.

FERREIRO, E. e TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

TASCA, M. e PORSCH, J. M.(Orgs). **Suportes lingüísticos para a alfabetização**. Porto Alegre: Sagra, 1990.

TEHBEROSKY, A. **Aprendendo a escrever**: perspectivas psicológicas e implicações pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.

_____,; COLOMER, T. **Aprender a ler e a escrever**: uma proposta construtivista. São Paulo: ARTMED, 2003.

VARELLA, N. K. **Leitura e Escrita**: Temas para Reflexão. Porto Alegre: Premier, 2004.

BLOCO:7	DISCIPLINA: Metodologia da Educação de Jovens e Adultos	CÓDIGO
	(OBRIGATÓRIA)	402

DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

CH: 75h CRÉDITOS: 3.2.0

EMENTA:

Processos teóricos e metodológicos da Educação de Jovens e Adultos - EJA. A relação ensino-aprendizagem na EJA. O papel do professor na EJA. Currículo, avaliação e as alternativas didático-pedagógicas na EJA.

Bibliografia Básica

GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (Org.) **Educação de jovens e adultos**: teoria, prática e proposta. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001

KLEIMAN, Â. B. & SIGNORINI, I. **O Ensino e a formação do professor Alfabetizador de Jovens e Adultos**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

Bibliografia Complementar

RIBEIRO, V. M. **Educação de Jovens e Adultos**. Proposta Curricular para o primeiro segmento do ensino fundamental. São Paulo: Ação Educativa do MEC, 1997.

MEC. *PCNs*. Vol. 1-10. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BLOCO: 7 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Metodologia das Ciências da Natureza**
(OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 402

CH: 75h **CREDITOS: 3.2.0** PRÉ-REQUISITOS: Didática Geral

EMENTA:

Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Materiais didáticos no ensino de ciências. Alfabetização científica.

Bibliografia Básica

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) – Ciências Naturais – Ensino Fundamental** Brasília: MEC/SEF, 1997.

BARROS, Carlos. **Trabalhando com experiências**. São Paulo: Ática, 1992.

BIZZO, Nélío. **Ciências: fácil ou difícil**. São Paulo: Ática 1998.

DELIZOICOV, Demétrio et. al. **Metodologia do Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez, 1997.

HAYDT, R. C. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1997.

Bibliografia Complementar

DELIZOICOV, Demétrio et. al. **Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez, 2002.

CARVALHO, Ana Maria de C. (Coord.) **A formação do professor e a prática de ensino**. São Paulo: Pioneira, 1988.

BLOCO: 7 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Metodologia da Educação Física** (OBRIGATÓRIA)

CÓDIGO: 402

CH: 75h **CREDITOS: 3.2.0**

EMENTA:

A Educação Física e suas características Biopsico e físicossocial nos diferentes níveis; Subsídios práticos e fundamentos metodológicos para o ensino de Educação Física. Recreação e jogos. Atividades pré-desportivas.

Bibliografia Básica

COLETIVOS DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2003.

KUNZ, Eleonor.(Org) **Didática da Educação Física**. 2.ed.- Ijuí: Unijui, 2001.

STRAMANN, Reiner Hildebrandt. **Textos Pedagógicos sobre o ensino da Educação Física**. Ijuí: Unijui, 2003.

Bibliografia Complementar

GHIRALDELLI JUNIOR P. **Educação Física progressista: A pedagogia Crítico- Social dos Conteúdo e a Educação Física Brasileira.** São Paulo: Loyola,1989.

BLOCO: 7 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Metodologia da Geografia(OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: CREDITOS:

75h 3.2.0

EMENTA:

Concepções de ensino-aprendizagem de geografia. Aspectos teórico-metodológicos no ensino de Geografia. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de Geografia.

Bibliografia Básica

ANDRADE, Manoel Correia de. **Caminhos e Descaminhos da Geografia.** Campinas. SP Papyrus, 1993.

CARLOS, A. F. A. (org.) **Novos Caminhos da Geografia.** São Paulo: Contexto, 1999.

CARVALHO, Maria Inez. **Fim de século: escola e geografia.** Ijuí: editora unijuí. 1998.

CALLAI, helena Copetti. **A formação do profissional de Geografia.** Ijuí: editora inijuí, 1999.

PIAGET, Jean; INHELDER, Babel. **A representação do espaço na criança.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

Bibliografia Complementar

CARVALHO, Edilson de. **Os temas mapeados nos livros didáticos de Geografia.** Soc. E Territ., Natl, vol. 13, p. 31-38, jan-jul 1999.

CASTRO, Iná Elias; GOMES, Paulo. Cesar da; CORREA, Roberto Lobato. (Org.s). **Geografia, conceitos e temas.** Rio de Janeiro. Bertrand Brasil. 1995.

BLOCO: 7 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Estágio Supervisionado III: Ensino Fundamental - Anos Iniciais. (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 0.0.5 PRÉ-REQUISITOS: Estágio

EMENTA:

Trabalho Pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Observação do tempo/espaço nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Atividades de ensino orientadas e supervisionadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: espaços escolares e não-escolares.

Bibliografia Básica

BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores.** São Paulo: Avercamp, 2006.

BRITO, Antonia Edna. **Revendando a Formação docente: saber, o saber – ser e o saber fazer no**

exercício Profissional. Anais do EPENN Aracaju, 2003.

BRASIL/MEC. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006.

_____, **Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos**. Avaliação e Planejamento. Brasília 2006.

VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) *como me fiz professora*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

Bibliografia Complementar

GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar**: o caminho nada suave da docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **A hora da Prática**: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.

BLOCO VIII

BLOCO: 8 DEPARTAMENTO

DISCIPLINA: Seminário VII- Atividade Complementar CÓDIGO: 401

CH: 15h CRÉDITOS: 1.0.0 PRÉ-REQUISITO:

EMENTA: Educação Ambiental

Bibliografia Básica

KOFF, E. D. **A questão ambiental e o ensino de ciências**. Goiânia: Editora da UFG, 1995

GUIMARÃES, M. **A dimensão ambiental na educação**. Campinas: Papirus, 2001.

Bibliografia Complementar

BERNA, Vilmar. **Como fazer educação ambiental**. São Paulo: Paulus, 2001.142 p.

BLOCO: 8 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA:) **Optativa I** CÓDIGO: 401

CH: 60h CREDITOS: 4.0.0

EMENTA:

BLOCO: 8 DEPARTAMENTO

DISCIPLINA: Eco-pedagogia CÓDIGO: 402

CH: 60h CRÉDITOS: 4.0.0 PRÉ-REQUISITO:

EMENTA:

Educação, meio ambiente e cotidiano, Princípios de sustentabilidade. Cidadania ambiental.

Referência Bibliográfica

BRASIL. Decreto n. 4.281, de 25 de junho de 2002 – Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação ambiental.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetro curriculares nacionais: meio ambiente: saúde. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) - Ciências Naturais - Ensino Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1997.

_____. Lei nº 9.396, de 20 de dezembro de 1999. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, Congresso Nacional, 1996.

CARVALHO, I. C. de M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2004.

DAIBEM, A. M. I.; CAVALCANTE, M. R. Prática docente; uma análise das concepções psico-pedagógicas. Ciência contemporânea e ensino: novos aspectos. Bauru. 1996.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P. Metodologia do ensino de Ciências. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1997.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; Pernambuco, M. M. C. Ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 2002

FÓRUM INTERNACIONAL DE ONGs E MOVIMENTOS SOCIAIS. Tratado das ONGS – aprovado no Fórum Internacional de Organizações Não-governamentais e Movimentos Sociais, no Âmbito do Fórum Global – ECO 92. Rio de Janeiro, s.d.

Referencia Complementar

FREIRE, Paulo. A educação na cidade. São Paulo : Cortez, 1995.

_____. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 6 ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1997.

_____. Pedagogia da esperança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GUTIÉRREZ, F.; ROJAS., Cruz Prado. Ecopedagogia e cidadania planetária. São Paulo: Cortez : Instituto Paulo Freire, 1999.

MENDES SOBRINHO, José Augusto de Carvalho. O ensino de ciências naturais na escola normal: aspectos históricos. Teresina: EDUFPI, 2002.

BLOCO: 8 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Metodologias e Contextos da Ação Pedagógica**

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 3.2.0

EMENTA:

Aspectos teórico-metodológicos da ação/atuação do pedagogo em espaços escolares e não escolares. Natureza do trabalho pedagógico escolar e não-escolar. Planejamento estratégico para o contexto escolar e não escolar. O Projeto Político-pedagógico e os contextos escolar e não-escolar. Ética profissional.

Bibliografia Básica

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários às práticas educativas.** 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

GUIMARÃES, A A., ET AL. **O coordenador pedagógico e o espaço de mudança**. SÃO Paulo: LOYOLA, 2003.

LIMA, L. C. **A escola como organização educativa**. São Paulo: Cortez, 2001,

NASCIMENTO, M.G. A formação continuada dos professores: modelos, dimensões e problemática. In CANDAU, V. M.(org.) **Magistério construção cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1998.

NÓVOA, A,(Coord.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote Ltda, 1992.

Bibliografia Complementar

GANDIN. D. **A prática do planejamento participativo**. Petrópolis: Vozes, 1995.

LUCKESI, Cipriano C. **Prática docente e avaliação**. Rio de Janeiro: BT, 1990, Série estudos e pesquisas, 44.

MORAIS, Regis de. (Org.) **Sala de aula: que espaço é esse?** Campinas: Papirus, 1986.

MORAIS, Regis de. **O que é ensinar**. São Paulo: EPU, 1986.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

CUNHA, Maria Isabel. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 1989.

VEIGA, Ilma Passos A. **Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível**. São Paulo: Papirus, 1998.

BLOCO: 8 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA:) **Optativa II**

CÓDIGO: 402

CH: 60h CREDITOS: 4.0.0

EMENTA:

BLOCO: 8 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA:) **Elaboração do TCC II (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: 60 h CREDITOS: 0.4.0 PRÉ-REQUISITOS: Elaboração do TCC I

EMENTA:

Atividade orientada de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

Conclusão e apresentação pública do TCC.

Bibliografia Básica

GIL, Antonio C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar**. Rio de Janeiro: Record, 1999.

Bibliografia Complementar

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2003.

BLOCO: 8 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: **Estágio Supervisionado IV: Ensino Fundamental - Anos Iniciais. (OBRIGATÓRIA)**

CÓDIGO: 402

CH: 75h CREDITOS: 0.0.5

EMENTA:

Trabalho Pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Observação do tempo/espaço nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Atividades de ensino orientadas e supervisionadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: espaços escolares e não-escolares.

Bibliografia Básica

BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRITO, Antonia Edna. **Reveno a Formação docente: saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional**. Anais do EPENN Aracaju, 2003.

BRASIL/MEC. **Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. Brasília, 2006.

_____, **Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos**. Avaliação e Planejamento. Brasília 2006.

VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) *como me fiz professora*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

Bibliografia Complementar

GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência**. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **A hora da Prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente**. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.

DISCIPLINAS OPTATIVAS: EMETAS E BIBLIOGRAFIAS

As disciplinas optativas estão elencadas por área de conhecimento, apresentado, nome, ementa, carga horária, código, bibliografias básica e complementar, identificadas pelo departamento ao qual estão vinculadas.

Área de Fundamentos Filosóficos da EducaçãoDISCIPLINA: **Infância, Educação e Filosofia (OPTATIVA)**

401

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH	CRÉDITOS
60h	4.0.0

EMENTA:

As concepções de infância na filosofia: dos filósofos clássicos aos filósofos contemporâneos; O filosofar na infância: possibilidades e limites; a relação entre filosofia e educação na infância.

Bibliografia Básica

AZEVEDO, Fernando- (1934) – **Novos Caminhos e Novos Fins** – São Paulo: Companhia Editora Nacional.

CUNHA, V. – John Dewey: **Uma filosofia para educadores em sala de aula**. 4ª edição- Petrópolis, Editora Vozes, 2002.

DEWEY, J. **Democracia e Educação** – 2ª Edição – São Paulo: Companhia Editora Nacional, Coleção Atualidades Pedagógicas, 1952.

_____. **Vida e Educação** - 5ª Edição – São Paulo: Companhia Editora Nacional, Coleção Atualidades Pedagógicas, 1959.

_____. **Como Pensamos** - 4ª Edição – São Paulo: Companhia Editora Nacional, Coleção Atualidades Pedagógicas, 1979.

FILHO, L. - **Introdução ao Estudo da Escola Nova** – 10ª edição - São Paulo, Edições Melhoramentos, 1969.

FOULQUIÉ, P.(1952) – **As Escolas Novas** – São Paulo: Companhia Editora Nacional.

LUZURIAGA, L. – **La Educación Nueva**- 6ª edição - Buenos Aires, Editorial Losada S.A., 1961.

SAVIANI, D. – **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**- 1ª edição- Campinas, Editora Autores Associados LTDA, 2007.

SAVIANI, D. et al (2004) - **O Legado Educacional do Século XX** - Campinas: Autores Associados.

CARVALHO, J.M. **Cidadania no Brasil**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001

MILIBAND, R.; **O Estado na Sociedade Capitalista**. Rio de Janeiro: Zahar,

Bibliografia Complementar

SAVIANI, D; LOMBARDI J. C. & SANDANO, W. (orgs) – (2007) – **Instituições Escolares no Brasil: conceito e reconstrução histórica** - Campinas: editora autores associados: HISTEDBR: Sorocaba: UNISO- páginas 03-32.

TEIXEIRA, Anísio – (1954) – **Educação Progressiva** – São Paulo; Companhia Editora Nacional.

VAINFAS, R. (2002) – **Micro-História: Os Protagonistas anônimos da História** – Rio de Janeiro: Campus.

SOUTO, C. **Introdução ao Direito como Ciência Social**. Brasília: Universidade de Brasília

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

DISCIPLINA: **Educação e trabalho** (OPTATIVA)

CÓDIGO: 401

CH: **CREDITOS:**
60h **4.0.0**

EMENTA:

O trabalho como mediação na produção da existência humana. Trabalho e formação humana. As transformações no mundo do trabalho e suas implicações para a educação. A relação escola e trabalho. A formação e qualificação para o trabalho. A educação profissional no Brasil e no Piauí.

Bibliografia Básica

ANTUNES, Ricardo. **Adeus, trabalho?** São Paulo, Cortez, 1995.

FRIGOTTO, GAUDÊNCIO. **Educação e crise do trabalho:** perspectivas do final do século. Petrópolis: Vozes, 1998.

_____. Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real.** São Paulo, Cortez: 1996.

MENDES, Sonia Regina. Educação e Trabalho: elementos para reflexão sobre o papel da escola. In: **Série Documentos, nº 01.** Florianópolis : Núcleo de Publicações - CED - UFSC, 1996.

NOSELLA, Paollo. **Trabalho e Educação:** do tripalium da escravatura ao labor da burguesia; do labor da burguesia à poiésis socialista. In: GOMES, Minayo Carlos et al. **Trabalho e Conhecimento:** Dilemas na Educação do Trabalhador. São Paulo: Cortez, 1987.

Bibliografia Complementar

FERRETTI, Celso João. **Modernização Tecnológica, Novos Paradigmas organizacionais, Qualificação Profissional e o Sistema Público de Ensino Brasileiro.** (mimeo) Caxambu(MG), 1993.

Área de Fundamentos Históricos da Educação

DISCIPLINA: **Educação e Movimentos Sociais** (OPTATIVA)

CÓDIGO

401578

DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação

CH **CRÉDITOS**
60h **2.2.0**

EMENTA:

Estado, movimentos sociais e sociedade civil como construção histórica. Educação e cidadania. A escola como espaço de disputa social. Luta popular pela educação pública e gratuita.

Bibliografia Básica

CASALI Alípio. **Educação vital para a escola.** Educação Porto Alegre – RS, ano XXVIII, n. 2 (56), p. 297 – 315, Maio/Ago. 2005. Disponível em

<http://revistaseletronicas.pucrs.br/te/ojs/index.php/faced/article/view/419>

CASALI, Alípio. **Saberes escolares:** o singular, o particular, o universal. Disponível em

<http://paje.fe.usp.br/~etnomat/anais/AlipioCasali.html>. setembro 2008.

SEMERARO, G. **O educador político e o político educador**. Giovanni Semeraro (org.) Filosofia e política na formação do educador. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005, p. 57-80.

SEMERARO, Giovanni. **A democracia do outro**. Revista de Educação Pública, Cuiabá, v. 15, n. 28, maio-ago. 2006, p. 29-41.

SEMERARO, Giovanni. **A práxis de A.** Gramsci e o pragmatismo de Dewey. Revista de Educação Pública, Cuiabá, v. 17, n. 33, jan.-abr. 2008, p. 119-130.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia d Educação**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 32, n. 3, set./dez., 2006, p. 619-634.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Paradigmas Filosóficos e Conhecimento da Educação**: limites do atual discurso filosófico no Brasil na abordagem da temática educacional. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v.74, jan./abr. 1993, p.131-184

AZZAN JUNIOR, Celso. **Antropologia e Interpretação**: explicação e compreensão nas antropologias de Lévi-Strauss e Geertz. Campinas, SP: Editora UNICAMP, 1993.

BARBIER, R. **A Pesquisa**. Ação na Instituição Educativa. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

Bibliografia Complementar

BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**. Trad. Floriano de Souza Fernandes. 13 ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

CASSIRER, Ernst. **Ensaio sobre o Homem**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1989(1).

MARTINS, José de Souza. "A crise de interpretação é nossa: procurando compreender a fala das classes subalternas". In **Educação & Realidade**. v. 21, n. 2; Jul./dez. 1996. p. 179-188.

DISCIPLINA: **Pesquisa em História da Educação (OPTATIVA)**

CÓDIGO

401

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITO:

60h 4.0.0

EMENTA:

Pesquisa em História da Educação: fundamentação teórico-metodológica. Pesquisa em História da Educação no Brasil: temáticas, fontes, tendências, etc. Pesquisa em História da Educação no Piauí: o estado da arte (produção e possibilidade).

Bibliografia Básica

MANACORDA, M. A. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 1989.

ROSA, M. da G. **História da Educação através dos Textos**. São Paulo: Cultrix, 1995.

Bibliografia Complementar

RIBEIRO, M. L. S. **História da Educação Brasileira**. Campinas: Autores Associados. 2003.

NISKIER, Arnaldo. **Educação brasileira 500 anos de História: 1500-2000**. São Paulo: Melhoramentos, 1989.

Área de Fundamentos Sociológicos da Educação

DISCIPLINA: Sociologia da Educação III (OPTATIVA)	CÓDIGO 401588
--	------------------

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITO: Sociologia da Educação II
60h	2.2.0	

EMENTA:

Pós-modernidade e educação. Categorias de análise sociológicas da pós-modernidade e a compreensão do fenômeno educativo.

Bibliografia Básica

BEE, H. & MICHELL, S. **A Pessoa em Desenvolvimento**. São Paulo: Habra, 1984.

COLL, C. et. Ali. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Vol. 1. Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo: Herder, 1973. 1.3.1. Básica

COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. (1995). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação (vol2)**. Artes Médicas, POA, RS.

VYGOTSKY, L. S. (1995). **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes.

DAVIS, Cláudia. **Psicologia na Educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 1996.

COUTINHO, M. T. C. (1997). **Psicologia da Educação**. 5ª ed., Editora Lê, Belo Horizonte, MG.

Bibliografia Complementar

GOLEMAN, D. (1995). **Inteligência Emocional**. 52 ed., Objetiva, Rio de Janeiro, RJ.

THONG, Tran. (1983). **Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na psicologia contemporânea**. Vol. I e II. Porto: Edições Afrontamento.

DISCIPLINA: **Sociologia da Educação no Brasil** (OPTATIVA)

CÓDIGO
401586

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITO: -
60h 4.0.0

EMENTA:

História da sociologia no Brasil. A análise da educação no pensamento social brasileiro.

Bibliografia Básica

ROMANELLI, O. **História da Educação no Brasil** (1930/1973). Petrópolis: Vozes, 1990.
BAZÍLIO, Luiz Cavaliere; EARP, Maria de Lourdes Sá; NORONHA, Patricia Anido.
Infância tutelada e educação: história, política e legislação. Rio de Janeiro: Ravil, 1998.
FAZOLO, Eliane; CARVALHO, Maria Cristina; LEITE, Maria Isabel; KRAMER, Sônia (Orgs.). **Educação Infantil em Curso**. Rio de Janeiro: Ravil, 1997.
KRAMER, Sônia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. São Paulo: Cortez, 1992.

Bibliografia complementar

ÀRIES, Philippe. **História social da criança e da família**. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 1981.
KUHLMANN Jr., Moysés. **Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

DISCIPLINA: **Estudos e Pesquisas em Sociologia da Educação**
(OPTATIVA)

CÓDIGO
401

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITO: -
60h 4.0.0

EMENTA:

A pesquisa em sociologia da educação: temas, abordagens e metodologias.

Bibliografia Básica

BRANDÃO, Zaia. **A crise dos paradigmas e a educação**. São Paulo: Cortez, 2001.
CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo, Ática, 1995.
FERRETTI, Celso João. **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar**. Petrópolis: Vozes, 1994.

- FORQUIN, Jean-Claude. **Sociologia da Educação**: dez anos de pesquisa. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.
- GADOTTI, Moacir. **História das Idéias Pedagógicas**. 8ª ed. São Paulo: Ática. 2005.
- GIROUX, Henry A. **Cruzando as fronteiras do discurso educacional**. Novas políticas em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LAKATOS, Eva M. e MARCONI, Marina de A. **Sociologia Geral**. 7ª ed. São Paulo: Atlas, 1999.

Bibliografia Complementar

- MANACORDA, Mario Alighiero. **História da Educação**: da antiguidade aos nossos dias. 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- SILVA, Luiz Heron da. **A escola cidadã no contexto da globalização**. Petrópolis: Vozes, 1999.

DISCIPLINA: **Educação, Estado e Cidadania (OPTATIVA)**

CÓDIGO

401576

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITO: -

60h 4.0.0

EMENTA:

Teorias Políticas do Estado. As circunstâncias da Modernidade. Os direitos fundamentais do homem. Os direitos humanos no plano das relações internacionais. Educação, Estado e Cidadania no Brasil.

Bibliografia Básica

- CARVALHO, J.M. **Cidadania no Brasil**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001
- MILIBAND, R.; *O Estado na Sociedade Capitalista*. Rio de Janeiro: Zahar,

Bibliografia Complementar

- SOUTO, C. **Introdução ao Direito como Ciência Social**. Brasília: Universidade de Brasília.

Área de Fundamentos Psicológicos da EducaçãoDISCIPLINA: **Psicologia Social** (OPTATIVA)

401584

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS: Psicologia da Educação I

60 h 4.0.0 -

EMENTA:

Introdução à Psicologia Social. Conceitos Básicos em Psicologia Social. O indivíduo e as Instituições Sociais.

Bibliografia Básica

BANCHES, Maria A. O papel da emoção do Self e do outro em membros de uma família incestuosa. IN: LANE, Silva, T.M.; SAWAIA, B.B (orgs.). **Novas veredas da psicologia social**. São Paulo: Brasiliense, 1995, p.97-113.

ÁLVARO, J. e GARRIDO, A. **Psicologia Social: perspectivas psicológicas e sociológicas**. São Paulo: McGrawHill, 2007.

GUARESCHI, N. e BRUSCHI, M. **Psicologia Social nos estudos culturais: perspectivas nos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2003.

MANCEBO, D. **Globalização, cultura e subjetividade: discussão a partir dos meios de comunicação de massa**. Psicologia: Teoria e pesquisa, 18 (3), 2002, p. 239-295.

Bibliografia Complementar

MARKOVÁ, I. **Dialogicidade e representações sociais: as dinâmicas da mente**. Petrópolis: Vozes, 2006

MOSCOVICI, S. **Representações sociais: investigações em psicologia social**. Petrópolis: Vozes, 2003.

SFEZ, L. **A comunicação**. São Paulo: Martins, 2007

VERONESE, M. e GUARESCHI, P. **Psicologia do cotidiano: representações sociais em ação**. Petrópolis: Vozes, 2007

DISCIPLINA: **Psicolinguística** (OPTATIVA)

CÓDIGO

401546

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS: Psicologia da Educação II

60h 2.2.0

EMENTA:

Introdução à Psicolinguística. Relação entre pensamento e linguagem. Os processos de construção de número e da escrita. Fundamentos psicolinguísticos subjacentes à prática educacional: os processos de leitura e escrita.

Bibliografia Básica

- BALIEIRO Jr., A. P. Psicolinguística. In: MUSSALIN, F. e BENTES, A. C. (Orgs.). **Introdução à lingüística - domínios e fronteiras**. São Paulo: Cortez, 2003.
- CAGLIARI, L.C. **Alfabetização e lingüística**. São Paulo: Scipione, 1989. CARDOSO, B. e EDNIR, M. **Ler e escrever, muito prazer**. São Paulo: Ática, 1988.
- CAZACU, T. S. **Psicolinguística aplicada ao ensino de línguas**. São Paulo: Pioneira, 1978.
- COLOMER, T. e CAMPS, A. **Ensinar a ler, ensinar a compreender**. Porto Alegre: ARTMED, 2002.
- COUTINHO, M. T. da C.; MOREIRA, M. **Psicologia e Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos**. Belo Horizonte: Editora Lê, 1993.
- FERREIRO, E. e TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- FONTANA, R. e CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
- FRANCHI, E. E. **As crianças eram difíceis: a redação escolar**. São Paulo: Martins Fonte, 1984.
- JOLIBERT, J. **Formando crianças leitoras**. Trad. Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- _____. **Formando crianças produtoras de textos**. Trad. Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- KATO, M. A. (Org.). **A concepção da escrita pela criança**. São Paulo: Pontes, 1992.
- _____. **No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística**. São Paulo: Ática, 1993.
- LERNER, D. **Ler e escrever: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: ARTMED, 2002.
- MELO, Lélia Erbolato (org.). **Tópicos de Psicolinguística Aplicada**. São Paulo: Humanitas/FFLCH/USP, 1999.

Bibliografia Complementar

- MORAIS, A. G. de M. **Ortografia: ensinar e aprender**. São Paulo: Ática, 2003.
- SCARPA, E. M. Aquisição da Linguagem. In: MUSSALIN, F. e BENTES, A. C. (Orgs.). **Introdução à lingüística - domínios e fronteiras**. São Paulo: Cortez, 2003. SCILIANI, L. **Introdução à Psicolinguística**. São Paulo: Ática, 1991. SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. Porto Alegre: ARTMED, 1998.
- TASCA, M. e PORSCH, J. M. (Orgs.). **Suportes lingüísticos para a alfabetização**. Porto Alegre: Sagra, 1990.
- TEBEROSKY, A. **Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1995.
- TEBEROSKY, A. e COLOMER, T. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista**. São Paulo: ARTMED, 2003.
- VARELLA, N. K. **Leitura e Escrita: Temas para Reflexão**. Porto Alegre: Premier, 2004.

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITO: Psicolinguística
60h 3.1.0

EMENTA:

Natureza das dificuldades e problemas de aprendizagem. Tipos e causas de dificuldades e problemas de aprendizagem. Intervenção pedagógica.

Bibliografia Básica

BARBOSA, E. M. S. **Psicopedagogia no âmbito da instituição escolar**. Curitiba: Expoente, 2001.

SCOZ, B. J.L. ET AL. **Psicopedagogia: contextualização, formação e atuação profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

BOSSA, N.A. **A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática**. 2ª edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

FERREIRA, M. **Ação psicopedagógica na sala de aula: uma questão de inclusão**. São Paulo. Paulus, 2001.

JOSÉ, Elizabeth da A; COELHO, M.T. **Problemas de aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2002.

LUCKESI, C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições**. 12ª Ed. São Paulo, 2002.

MARCHESI, Álvaro. **O que será de nós, os maus alunos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MASSINI, E. F. S. (org.). **Psicopedagogia na Escola: buscando condições para a aprendizagem significativa**. 3ª Ed. São Paulo: Loyola/ EdiMarco, 2002.

Bibliografia Complementar

GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro (org.). **Dificuldades de aprendizagem na alfabetização**. Belo Horizonte: Autênticam, 2000.

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre: Educação e realidade, 1993.

ROTTA, Newra Tellechea. **Transtorno de aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar**. Porto Alegre: Artemed, 2006.

SMITH, Corine; STRICK, Lisa. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores**. Porto Alegre: Artemed, 2001

DISCIPLINA: **Psicologia Cognitiva** (OPTATIVA)

CÓDIGO

401

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS: Psicologia da Educação II
60h 4.0.0

EMENTA:

O jogo e o desenho como categorias mediadoras. Psicogênese do jogo infantil. Psicogênese do desenho. Psicogênese do desenvolvimento moral. O lúdico na Educação Escolar.

Bibliografia Básica

FARIA, A. R. de. **Desenvolvimento Cognitivo**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

DISCIPLINA: Pesquisa em Psicologia da educação (OPTATIVA)	CÓDIGO 401
--	---------------

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS: Psicologia da Educação II
60h	4.0.0	

EMENTA:

Psicologia e Educação: relações e contribuições. Psicologia da Educação: objeto de estudo e conceitos básicos. Pesquisa em Psicologia da Educação: importância e tendências atuais.

Bibliografia Básica

COLL, César; PALACIOS, J. Marchesi, A. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Psicologia da Educação. 2ª ed. Porto Alegre, Artes Médicas, 2004.

BAUER, Martin & GASKELL. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ANDRÉ, M. E. D. A e Lüdke, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

Bibliografia Complementar

BODGAN, Robert, BIKLEN, Sari. (1994). **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Tradução de Maria João Alvarez et al. Porto: Porto Editora.

13.1 Área de Fundamentos Político-Administrativos da Educação

DISCIPLINA: Políticas Públicas e Educação (OPTATIVA)	CÓDIGO 401574
---	------------------

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITO: Planejamento e Avaliação da Educação
60h	2.2.0	

EMENTA:

Definições e concepções acerca das políticas públicas. As políticas sociais no atual estágio do capitalismo. A política educacional no contexto das políticas sociais.

Bibliografia Básica

SHIROMA, Eneida; MORAES, Maria Célia; EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. 2ª ed. RJ: DP&A, 2002.

DAVIES, Nicholas. **Fundef e o orçamento da educação**: desvendando a caixa preta. Campinas-SP : Autores Associados, 1999.

SAVIANI, Dermeval. **Da Nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação**: por uma outra política educacional. 3.ed. Campinas-SP : Autores Associados, 2000.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. **Educação e política**. Ed Cortez, 1999.

TOMMASI, L.; WARDE, M. J.; HADDAD, S. (Orgs) **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. 3.ed. São Paulo : Cortez, 2000.

DISCIPLINA: Gestão Educacional e Empreendedorismo (OPTATIVA)	CÓDIGO 401
---	---------------

DEPARTAMENTO: **Departamento de Fundamentos da Educação**

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS:
60h	4.0.0	

EMENTA:

Teorias de administração. Administração na escola. O processo administrativo e sua dimensão político-pedagógica. O processo empreendedor. Gestão empreendedora. Perfil do empreendedor contemporâneo. Identificação de oportunidades.

Bibliografia Básica

PARO, V. H. **Administração Escolar: introdução crítica**. 9ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

OLIVEIRA, D. A. **Gestão Democrática da Educação**: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997.

DAMÁSIO, A. **Administração com a Gestão pela qualidade total**. São Paulo: Interciência, 1998.

Bibliografia Complementar

UNESCO / MEC. **Gestão da Educação fundamental**. São Paulo: Cortez, 1993.

13.2 Áreas Conexas e Interdisciplinares

DISCIPLINA: Fonética e Fonologia da Língua Portuguesa (OPTATIVA)	CÓDIGO
	303

DEPARTAMENTO: **Letras**

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS:
60h	3.1.0	-

EMENTA:

Linguística e alfabetização Fonética e Fonologia da Língua Portuguesa. Aparelho fonador. Fonema, alofone e arquifonema. Transcrição fonética e fonológica. Descrição dos fonemas do Português. Relação entre fonologia e ortografia.

Bibliografia Básica

GERALDI, João Wanderley. **Linguagem e Ensino**. Campinas(SP): Mercado das Letras, 1999.

ROJO, Roxane (Org.). **A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo: EDUC, Mercado das Letras, 2000.

VASCONCELOS, Vera Maria Ramos de; VALSINER, Jaan. **Perspectiva Co-Constructivista na Psicologia e na Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

Bibliografia Complementar

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. 2ª. Ed. S. Paulo: Cortez, 2000.

BLOCO: 8 DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

DISCIPLINA: Metodologias e Contextos da Ação Pedagógica	CÓDIGO:
--	---------

CH:	CREDITOS:	PRÉ-REQUISITOS:
60h	2.2.0	Didática Geral

EMENTA:

Aspectos teórico-metodológicos da ação/atuação do pedagogo em espaços escolares e não escolares. Natureza do trabalho pedagógico escolar e não-escolar. Planejamento estratégico para o contexto escolar e não escolar. O Projeto Político-pedagógico e os contextos escolar e não-escolar. Ética profissional.

Bibliografia Básica

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários às práticas educativas**. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

GUIMARÃES, A A., ET AL. **O coordenador pedagógico e o espaço de mudança**. SÃO Paulo: LOYOLA, 2003.

LIMA, L. C. **A escola como organização educativa**. São Paulo: Cortez, 2001,

NASCIMENTO, M.G. **A formação continuada dos professores: modelos, dimensões e**

problemática. In CANDAU, V. M.(org.) **Magistério construção cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1998.

NÓVOA, A,(Coord.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote Ltda, 1992.

Bibliografia Complementar

GANDIN, D. **A prática do planejamento participativo**. Petrópolis: Vozes, 1995.

LUCKESI, Cipriano C. **Prática docente e avaliação**. Rio de Janeiro: BT, 1990, Série estudos e pesquisas, 44.

MORAIS, Regis de. (Org.) **Sala de aula: que espaço é esse?** Campinas: Papirus, 1986.

MORAIS, Regis de. **O que é ensinar**. São Paulo: EPU, 1986.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

CUNHA, Maria Isabel. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 1989.

VEIGA, Ilma Passos A. **Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível**. São Paulo: Papirus, 1998.

DISCIPLINA: **Educação e Cultura Popular (OPTATIVA)**

CÓDIGO

401

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITO:

60h 4.0.0

EMENTA:

Educação e cultura: cultura popular (etimologia, aspectos conceituais). Manifestações culturais no Brasil e no Piauí. Folclore piauiense: características, tipos, tendências. A importância da cultura popular nas escolas (usos e possibilidades).

Bibliografia Básica

GELLNER, E. **Antropologia e Política**. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.

MELLO, L. G. **Antropologia Cultural**. Petrópolis: Vozes, 2000.

Bibliografia Complementar

RIBEIRO, D. **O povo brasileiro**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

LORAIA, R. B. **Cultura: Um Conceito Antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.

DISCIPLINA: **Metodologia da Educação de Jovens e Adultos**
(OPTATIVA)

CÓDIGO
402

DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITO: Didática Geral e Fundamentos Legais e
75h 3.2.0 Históricos da Educação de Jovens e Adultos

EMENTA:

Processos teóricos e metodológicos da EJA. A relação ensino-aprendizagem na EJA. O papel do professor na EJA. Currículo, avaliação e as alternativas didático-pedagógicas na EJA.

Bibliografia Básica

GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (Org.) **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001

KLEIMAN, Â. B. & SIGNORINI, I. **O Ensino e a formação do professor Alfabetizador de Jovens e Adultos**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

Bibliografia Complementar

RIBEIRO, V. M. **Educação de Jovens e Adultos**. Proposta Curricular para o primeiro segmento do ensino fundamental. São Paulo: Ação Educativa do MEC, 1997.

MEC. *PCNs*. Vol. 1-10. Brasília: MEC/SEF, 1997.

DISCIPLINA: **História das Ideias Políticas e Sociais** (OPTATIVA)

CÓDIGO
304

DEPARTAMENTO: **História e Geografia**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS: -
60h 4.0.0

EMENTA: História das Ideias Políticas. Origem da Política e da Ciência Política. O Estado, Formas de Estado e Governo.

Bibliografia Básica

PENTEADO, H. D. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 1994.

PROENÇA, M. C. **Ensinar/Aprender História: questões de didática aplicada**. Lisboa: Horizonte, 1997.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: história, geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CARLOS, A. F. A. **Geografia na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 1999.

DISCIPLINA: **Educação Ambiental (OPTATIVA)**

402

DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS: -
60h 4.0.0

EMENTA:

A Educação Ambiental e o processo histórico de aprovação dos recursos naturais. Educação Ambiental: origem, princípios, fundamentos, marco conceitual e teorias pedagógicas. Metodologia da Educação Ambiental: Programa Nacional de Educação Ambiental. Elaboração de Projetos de Educação Ambiental. Metodologia da Pesquisa em Educação Ambiental.

Bibliografia Básica

KOFF, E. D. **A questão ambiental e o ensino de ciências**. Goiânia: Editora da UFG, 1995

GUIMARÃES, M. **A dimensão ambiental na educação**. Campinas: Papirus, 2001.

MULLER, J. **Educação Ambiental: diretrizes para a prática pedagógica**. Porto Alegre: FAMURS, 1998. 146p

MEDINA, Naná Mininni; SANTOS, Elizabeth da Conceição. **Educação ambiental: uma metodologia participativa de formação**. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2000

BERNA, Vilmar. **Como fazer educação ambiental**. São Paulo: Paulus, 2001. 142 p.

Bibliografia Complementar

DASHEFSKY, H.S. **Dicionário de Ciência Ambiental**. Guia de A a Z. São Paulo: Gaia, 1995

ISAIA, Enise Bezerra Ito (org). **Reflexões e práticas para desenvolver a educação ambiental na escola**. Santa Maria: Ed. IBAMA, 2000. 998 p. 01L-00298 577.4:37 R322

DISCIPLINA: **Estatística Educacional (OPTATIVA)**

CÓDIGO

206

DEPARTAMENTO: **Informática e Estatística**

Carga CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS: -
Horária 2.2.0
60h

EMENTA:

Medidas estatísticas usadas em educação. Leitura de dados em tabelas e gráficos. Interpretação de dados estatísticos em documentos educacionais no âmbito municipal, estadual e federal.

Bibliografia Básica

PEREIRA, Wilson; TANAKA, Osvaldo. **Estatística**: conceitos básicos. 2 ed. São Paulo: McGraw-Hill, 1990.

TRIOLA, Mário F. **Introdução à Estatística**. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

VIEIRA, Sônia. **Princípios de Estatística**. São Paulo: Pioneira Thomson-Learning, 2003.

Bibliografia Complementar

PEREIRA, Wilson; TANAKA, Osvaldo. **Estatística**: conceitos básicos. 2 ed. São Paulo: McGraw-Hill, 1990.

DISCIPLINA: Aspectos Ético-político-educacionais da Integração da Pessoa Portadora de Necessidades Especiais (OPTATIVA)	CÓDIGO 401570
--	------------------

DEPARTAMENTO: **Fundamentos da Educação**

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS: -
60h	2.2.0	

EMENTA:

Aspectos facilitadores à vida integrativa das pessoas portadoras de necessidades especiais. Recursos materiais que favorecem o processo de integração das pessoas portadoras de necessidades especiais. Potencialidades das pessoas portadoras de necessidades especiais, de distúrbios do comportamento e de altas habilidades.

Bibliografia Básica

ALVES, Nilda (org.) **Educação e Supervisão**: o trabalho coletivo na escola. São Paulo. Cortez/Autores Associados, 1984.

ALVES, Nilda e GARCIA, R. L. (orgs.) **O Fazer e o Pensar dos Supervisores e Orientadores Educacionais**. S. P. Loyola, 1986.

APEOESP - Troca de Experiência: Construção do Conhecimento e Aperfeiçoamento do trabalho do PCP. São Paulo, 1996 (Nº 2) Caderno de Formação.

AQUINO, J. C. (org.). **Diferenças e Preconceitos na Escola**: alternativas teóricas-práticas. São Paulo, Summus, 1998.

AQUINO, J. C. (org.). **Indisciplina na escola: alternativas teóricas-práticas**. São Paulo, Summus, 1996

AQUINO, J. C. (org.). **Sexualidade na Escola**: alternativas teóricas- práticas. São Paulo, Summus, 1997.

CADERNOS CEDES - **Educação Continuada**. Campinas - CEDES/PAPIRUS, 1995

CARVALHO, M. L. R. **A Função do Orientador Educacional**. São Paulo: Cortez, 1986.

FERRETTI, C. J. et alii (org.) **Novas tecnologias, trabalho e educação**: um debate multidisciplinar. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

GRINSPUN, M. P. S. Zippin. **A Prática dos Orientadores Educacionais**. São Paulo, Cortez Ed., 1994.

GRINSPUN, M. P. S. Zippin. **O Espaço Filosófico da Orientação Educacional na Realidade**

DISCIPLINA: **Ludicidade, aprendizagem e linguagem** (OPTATI VA)

CÓDIGO

402

DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS:

60h 2.2.0

EMENTA:

Jogos, brinquedo e brincadeiras; pensamento e linguagem; interações sociais. Contribuição das atividades lúdicas para a construção do conhecimento, no processo de aprendizagem e de desenvolvimento da criança. As diferentes linguagens. A produção cultural das e para as crianças.

Bibliografia Básica

OLIVEIRA, Vera Barros de. **O símbolo e o brinquedo**: a representação da vida. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1992.

HUIZINGA, Johan. **Homo Ludens**. São Paulo: Perspectiva, 1993.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. São Paulo: Cortez, 1999.

_____, **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira, 2002.

LOOS, Sigrid. **Viagem à fantasia**: jogos não competitivos. São Paulo: Paulus, 1996

LUCKESI, Cipriano (Org.). Educação e ludicidade. In: **Caderno de Ludopedagogia - Ensaios**. Programa de Pós-Graduação em Educação da UFBA, v. 1, Salvador, 2000. MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Lazer e Educação**. Campinas: Papirus, 1990

Bibliografia Complementar

ALVES, N. & GARCIA, R. L. (org.). **O sentido da escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

KRAMER, Sônia. **Infância e produção cultural**. Campinas: Papirus, 1998

MIRANDA, de Simão. **Do fascínio do jogo à alegria de aprender nas séries iniciais**. Campinas, Papirus, 2001.

DISCIPLINA: **Saúde e trabalho docente** (OPTATIVA)

CÓDIGO

402

DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITO:

60h 4.0.0

EMENTA:

Contribuições sociais do trabalho docente. Divisão sexual do trabalho na escola. Mal-estar no trabalho docente.

Bibliografia Básica

BAGNATO, M. H. S., COCCO, M. I.M., SORDI, M. R. **Educação, saúde e trabalho**: antigos problemas, novos contextos, outros olhares. Campinas: Alínea, 1999.

Bibliografia Complementar

_____. **Maneiras de Cuidar/maneiras de ensinar**: a enfermagem entre a escola e a prática profissional, Porto Alegre: Artes Médicas, 1995

DISCIPLINA: **Educação infantil e diferentes linguagens** (OPTATIVA)

CÓDIGO

402

DEPARTAMENTO: **Métodos e Técnicas de Ensino**

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITO:

60h 4.0.0

EMENTA:

A linguagem e os processos de interação. Múltiplas linguagens na educação infantil – corporal plástica e cênica. Língua, sociedade e cultura. Escola e oralidade.

Bibliografia Básica

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil**: - fundamentos e métodos. Editora Cortez – S.P, 2002.

SEBER, Maria da Gloria. **Psicologia do Pré-escolar**: uma visão construtivista. São Paulo, Editora Moderna, 1995.

Bibliografia Complementar

ABRAMOWICZ, Anete e WAJSKOP, Gisela. **Creches. Atividades para crianças de zero a seis anos**. São Paulo, Editora Moderna, 1995.

ANTUNES, Celso. Educação Infantil – **Prioridades imprescindíveis**. 4. ed. Petrópolis, Vozes, 2004.

BASSEDAS, Eulália. HUGUET, Teresa. SOLÉ, Isabel. **Aprender e Ensinar na educação infantil**. Porto Alegre, 1999.

DISCIPLINA: **Português I – Prática de Redação** (OPTATIVA)

CÓDIGO

303

DEPARTAMENTO:

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS:

60h 4.0.0 -

EMENTA:

Plano de Redação utilizando processo lógico de raciocínio.

Bibliografia Básica

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica.

Linguagens, códigos e suas tecnologias. In: **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio**. Brasília, MEC, 1999.COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e Textualidade**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. **Prática de texto para estudantes universitários**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2004._____. **Oficina de textos**. Petrópolis: Vozes, 2004.FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto**. São Paulo: Ática, 1999._____. **Lições de texto: leitura e redação**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2003._____. GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro: FGV, 1985.**Bibliografia Complementar**BELTRÃO, Odacir. **Correspondência: linguagem e comunicação oficial, comercial, bancária, particular**. 21. ed. rev. e atual. São Paulo: Atlas, 2002.DISCIPLINA: **Inglês Instrumental Básico** (OPTATIVA)

CÓDIGO

303

DEPARTAMENTO:

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS:

60h 4.0.0 -

EMENTA:

Desenvolvimento do vocabulário e domínio das estruturas básicas da Língua Inglesa; Gramática aplicada, Leitura de textos; Prática oral e escrita.

Bibliografia BásicaSILVA, João Antenor de C., GARRIDO, Maria Lina, BARRETO, Tânia Pedrosa. **Inglês Instrumental: Leitura e Compreensão de Textos**. Salvador: Centro Editorial e Didático, UFBA. 1994. 110p.TAYLOR, J. **Gramática Delti da Língua Inglesa**. Ao Livro Técnico, RJ. 1995.**Bibliografia Complementar**ALLIANDRO, H. **Dicionário Escolar Inglês Português**. Ao livro Técnico. RJ 1995.

DISCIPLINA: **Francês Instrumental Básico (OPTATIVA)**

CÓDIGO

303

DEPARTAMENTO:

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS:
60h	4.0.0	-

EMENTA:

Elementos Básicos de Morfologia da Língua Francesa .Vocabulário Fundamental.

Bibliografia BásicaCANDIDO, Antonio; CARONI, Italo. **O francês instrumental** : a experiência da Unniversidade de São Paulo. São Paulo : EdUSP, 1977.LEHMANN, Denis et al. **Lecture fonctionnelle de textes de spécialité**. Paris : Didier, 1980.**Bibliografia Complementar**PASSOS, Maria José de Alencar & S. Chwebel, Aldaisi e Novais Guimarães Maria Luiza Medeiros – **Accès Au Français Instrumental**, UFBA – Salvador, 1987, 3ª edição.RÓNAI, Paulo – **Guia Prático de Tradução Francesa**. 3ª edição Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1983.SCHWEBEL, Aldaísia; LAVAUUR, Jean Marc; PASSOS, Maria José & GUIMARÃES, Maria Luíza. **Le français à 1' université**. Salvador, Centro Editorial e Didático da UFBA, 1992. v. 1DISCIPLINA: **Português II – Pedagogia (OPTATIVA)**

CÓDIGO

303

DEPARTAMENTO:

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS:
60h	4.0.0	-

EMENTA:

Estudos técnicos e prática das técnicas de ensino de redação.

Bibliografia BásicaMEDEIROS, J. B. **Redação Científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2004PLATÃO & FIORIN. **Para entender o texto**: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1995._____. **Lições de texto**: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2001.SOARES, M. B. **Técnicas de redação**: as articulações lingüísticas do texto. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2004.

Bibliografia Complementar

XAVIER, A. C. **Como se faz um texto: a construção da dissertação argumentativa**. Catanduva: Respel, 2006

DISCIPLINA: **Introdução à História das Ideias Políticas e Sociais**
(OPTATIVA)

CÓDIGO
304055

DEPARTAMENTO:

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS:
60h	4.0.0	-

EMENTA:

Política e Ciência Política; Autoridade e poder; Estado, Forma de Estado e Governo; O indivíduo, a comunidade e sociedade.

Bibliografia Básica

CHATELET, F. et alii. **História das Idéias Políticas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

DAHL, R.; **Um Prefácio à Teoria Democrática**. Rio de Janeiro: Zahar, 1989.

PUTNAM, R. **Comunidade e Democracia**. Rio de Janeiro: FGV, 2000;

AVELAR, L. & CINTRA, A.O. **Sistema Político Brasileiro: uma introdução**. Rio de Janeiro / São Paulo: Fund. Konrad Adenauer-Stiftung / Unesp, 2004.

Bibliografia Complementar

FALCON, F. & M. GERSON. **A Formação do Mundo Contemporâneo**. São Paulo: Campus, 1988;

MILIBAND, R.; **O Estado na Sociedade Capitalista**. Rio de Janeiro: Zahar,

DISCIPLINA: **Cultura Popular** (OPTATIVA)

CÓDIGO
404007

DEPARTAMENTO: **Música e Artes Visuais - DMA**

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS:
60h	4.0.0	-

EMENTA:

Genealogia do conceito de cultura; Etnografia dos eventos da cultura brasileira; A multiculturalidade na cultura brasileira: cultura popular, erudita e de massa; Identidade cultural brasileira e piauiense; Cultura visual na sociedade contemporânea; Pesquisa sobre as manifestações culturais nordestinas com enfoque na piauiense.

Bibliografia Básica

ARANTES, Antônio Augusto. **O que é cultura popular**. São Paulo: Brasiliense, 1980.
 BOSI, Alfredo. **Cultura Brasileira: temas e situações**. São Paulo: Ática, 2000.
 CAMPOS, Paulo M. **Brasil brasileiro: crônica do país, das cidades e do povo**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
 LARAIA, Roque Barros de. **Cultura: um conceito antropológico**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.

Bibliografia Básica

NAPOLITANO, Marcos. **Cultura brasileira: utopia e massificação (1950-1980)**. São Paulo: Ed. Contexto, 2001.
 RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro: a formação do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

DISCIPLINA: Desportiva (OPTATIVA)		CÓDIGO 107801
DEPARTAMENTO: Departamento de Educação Física		
CH 60h	CRÉDITOS 0.2.0	PRÉ-REQUISITOS: -
<p>EMENTA:</p> <p>Fixação de fundamentos individuais; Fundamentos do futebol de campo; Jogos; Aprendizagem dos nados crawl, costas, peito e borboleta; Exercícios rítmicos e educação do movimento.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>TEIXEIRA, Hudson Ventura. Educação Física e Desportos. São Paulo: Editora Saraiva, 2000. DESHORS, Michel. O futebol: as regras, a técnica e a prática. Lisboa: Editorial Estampa, 1998. BOJIKIAN, J.C. Ensinando voleibol. Guarulhos, SP: Phorte Editora, 1999. CATTEAU.R ; GAROFF.G ; “O ensino da Natação”. 3 ed. São Paulo: Manole Ltda. 1990. PALMER, M. L. A Ciência do Ensino da Natação. Manole. São Paulo, 1990. BASILONE NETO, J. Natação, a didática moderna de Aprendizagem. Grupo Palestra. Rio de Janeiro, 1995.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>NISTA-PICCOLO, V. L. (Org). Pedagogia dos Esportes. Papirus. Campinas, 1999 FOSS, M. L.; KETEYIAN, S. J. FOX – Bases Fisiológicas do Exercício e do Esporte. 6a ed., Rio de Janeiro: Guanabara/Koogan, 2000.</p>		

DISCIPLINA: **Recreação e Lazer** (OPTATIVA)

CÓDIGO

107

DEPARTAMENTO: Departamento de Educação Física

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS:

75h

1.2.0

-

EMENTA:

Histórico, conceito, classificação e importância de recreação, lazer e jogos; Orientação para recreação, Lazer e Jogos; Atividades Rítmicas e manuais; Festas Escolares; Atividades complementares.

Bibliografia Básica

Souza M. T. &- Marcellino, N. C. **Desenvolvimento humano, lazer e educação física**: o papel do componente lúdico da cultura. Ed UNIJuí. 2003. Lúdico, educação e educação física. 8

França, T.L. Educação para e pelo lazer: Ed. UNIJUÍ, 1999

Bibliografia Complementar

Bruhns H. T. **Introdução aos estudos do lazer**. UNICAMP, 1997.

DISCIPLINA: **Dança**: (OPTATIVA)

CÓDIGO

107

DEPARTAMENTO: Departamento de Educação Física

CH CRÉDITOS PRÉ-REQUISITOS:

60h

0.2.0

-

EMENTA:

Exercícios rítmicos e educação de movimentos; Coreografias.

Bibliografia Básica

BARRETO, Débora. **Dança**: ensino, sentidos e possibilidades na escola. São Paulo: Autores Associados, 2002.

FAHLBUSCH, Hannelore. **Dança moderna contemporânea**. Rio de Janeiro: Sprint, 1990.

HASELBACH, Barleara. **Dança, improvisação e movimento**. Rio de Janeiro: Ao livro Técnico 1988.

Bibliografia Básica

MORATO, Maria Eugênia Penha. **A dança na educação física**. São Paulo: Manole, 1986.

MARQUES, Isabel. **Ensino da dança hoje**: textos e contextos. São Paulo: Cortez, 2000.

VIANA, Klaus. **A dança**. São Paulo: Summus, 2004.

DISCIPLINA: Educação Física Escolar (OPTATIVA)	CÓDIGO 107
---	---------------

DEPARTAMENTO: Departamento de Educação Física

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS:
45h	3.0.0	-

EMENTA:

Conceitos, evolução, importância, aspectos legais e objetivos da Educação Física Escolar; A Educação Física e suas características Bio-psico-físico-social nos diferentes níveis; Análise e crítica da aplicação de atividades inerentes aos diferentes níveis da Educação Física Escolar.

Bibliografia Básica

- TEIXEIRA, Hudson Ventura. **Educação Física e Desportos**. São Paulo: Editora Saraiva, 2000.
 BATISTA, L.C.C. **Educação física no ensino fundamental**. Sprint: 2001.
 MOREIRA, Wagner Wey. **Educação Física Escolar**. Uma abordagem Fenomológica. Ed.Unicamp, 1995.

Bibliografia Complementar

- BORSARI, J.R.; FACCA, F.B. **Manual de Educação Física**. São Paulo: EPU. 1974.
 GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO, UFPE – UFSM. **Visão Didática da educação Física**.

DISCIPLINA: Judô (OPTATIVA)	CÓDIGO 107
------------------------------------	---------------

DEPARTAMENTO: Departamento de Educação Física

CH	CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS:
60h	0.2.0	-

EMENTA:

- Importância da filosofia do Judô
- Características do Judô
- Noções de Arbitragem

Bibliografia Básica

- Gama, R. J. **Manual de iniciação do Judô**. Editora Grupo Palestra Sport, 1986.
 White, D. **Judô**. Editora Chancherel, 1977.

Bibliografia Complementar

- Kudo, K. **Judô em ação**. Editora Japan, 1977.

25. REFERÊNCIAS

ALARCÃO, Isabel (org.). **Escola Reflexiva e Nova Racionalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____. **Professores Reflexivos em uma escola reflexiva**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

ARENDT, H. **A condição humana**. 9. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.
BOMBASSARO, Luiz Carlos. Epistemologia: produção, transmissão e transformação do conhecimento. **Anais do VII ENDIPE**, Goiânia, v. 2, 1994. P. 113 – 123.

BRANDÃO, Zaia (org.). **A crise dos paradigmas e a educação**. São Paulo: Cortez, 1.994.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN)**, Nº. 9394/96.
BRZEZINSKI, Íria. Desafios à implementação, a uma política de formação de professores: salário estrutura de carreira, habilitação e qualificação. **Boletim da ANFOPE**, Campinas, v. 2, n. 2, jun. p. 3-12.1995.

CARVALHO, Adalberto D. de. **Epistemologia das Ciências da Educação**. Porto: Afrontamento, 1988.

CARVALHO, Antonia Dalva. As racionalidades pedagógicas da formação docente: **Tese de Doutorado**. UFC, 2007.

CARVALHO, Luiz Marcelo de. Trabalho – relação teoria e prática nos estágios supervisionados. **Anais do VII ENDIPE**, Goiânia, v. 2, 1994. P. 433-441.

COELHO, Ildeu M. Curso de Pedagogia: a busca da identidade. In: INEP. **Formação do educador: a busca da identidade do Curso de Pedagogia**. Brasília: INEP, 1987. P. 9-15.

COELHO, Ildeu M. Ensino de graduação e currículo. **Universidade e Sociedade**, ano III, n. 5, p. 64-72, julho 1993.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Superior. **Resolução CNE/CES nº. 04, de 15 de maio de 2006**. Diário Oficial da União, Brasília, 16 de maio de 2006, Seção 1, p. 1

CURY, Carlos R. Jamil. **Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo**. São Paulo: Cortez – Antares Associados, 1985.

ESTRELA, Albano. **Psicologia, Ciência da Educação?** Parte: Porto Editora, 1992.
Freire, Paulo. **Educação e mudança**. 29. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

_____. **Educação como prática de liberdade**. 30. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

FREITAS, Helena C. L. de. **A formação dos profissionais da educação: reflexões e perspectivas de ação**. 11 p.s.d. (teste).

FREITAS, Luiz Carlos de. A questão da interdisciplinalidade: notas para reformulação dos cursos de Pedagogia, **Educação e Sociedade**: São Paulo, n. 33, p. 105-131, agosto, 1989.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da Organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papirus, 1995.

FREITAS, Luiz Carlos de. Em direção a uma política para formação dos professores. **Em Aberto**, Brasília, n. 12 n. 54, p. 03-22, abril/jun. 1992.

FREITAS, Luiz Carlos de. Neotecnicismo e formação do educador. In: ALVES, Nilda (org.). **Formação de professores: pensar e fazer**. São Paulo: Cortez, 1992. p.89-102.

GATTI, Bernadete. **A identidade do pedagogo**. 6 p.s.d.(teste).

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **Educação e razão histórica**. São Paulo: Cortez, 1994.

GIROUX, Henry A. Pedagogia crítica e o intelectual transformativo. In: FELDANS, Maria da Graças F.; FRANCO, Maria Estela Dalpar. **Ensino e realidade: análise e reflexão**. Poto Alegre: UFRGS, 1986. P. 56-104.

GIROUX, Henry; McLAREN, Peter. Formação do professor como uma esfera contra-pública: a pedagogia radical como uma forma de política cultural. In: MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu de, (orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994. P. 125-154.

GIROUX, Henry; McLAREN, Peter. Formação do professor como uma esfera contra-pública: a pedagogia radical como uma forma de política cultural. In: MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu de, (orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994. P. 125-154.

GIROUX, Henry; SIMON, Roger. Cultura popular e pedagogia crítica: a vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. In: MOREIRA, Antonio Flavio; SILVA, Tomaz Tadeu da. (orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994. P. 93-124.

GIROUX, Henry; SIMON, Roger. Cultura popular e pedagogia crítica: a vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. In: MOREIRA, Antonio Flavio; SILVA, Tomaz Tadeu da. (orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994. P. 93-124.

GOODSON, Ivan F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis, RS: Vozes, 1995.
GOODSON, Ivan F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis, RS: Vozes, 1995.

HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, Antonio (org.). **Vidas de profissionais**. Porto: Porto Editora, 992. P. 31-61.

HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, Antonio (org.). **Vidas de profissionais**. Porto: Porto Editora, 992. P. 31-61.

LIBÂNEO, José Carlos. O ato pedagógico em questão: o que é preciso saber. **Inter-Ação**, Goiânia, u.17, n.1/2, p.111-125, jan./dez. 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. Os significados da educação, modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional. **Inter-Ação**, Goiânia, u.16, n.1/2, p.67-90, jan./dez. 1992.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e Modernidade: presente e futuro da escola**. 30p.s.d. (teste).

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e Modernidade: presente e futuro da escola**.

30p.s.d. (teste).

LIBÂNIO, José Carlos. Que destino os educadores darão à Pedagogia? In: PIMENTA, Selma B. **Pedagogia, Ciências da Educação?** São Paulo; Cortez, 1996. P. 107-134.

LUDGE, Menga. A pesquisa na formação do professor. **Anais do VII ENDIPE**, Goiânia, v.2, 1994, p. 297-303.

LUDKE, Menga. Avaliação institucional: formação de docentes para o ensino fundamental e médio. **Cadernos CRUB**, Brasília, u.1, n.04, setembro. 1994.

MACHADO, Hercília de S. Mudanças na ciência e tecnologia e a formação geral frente à democratização da escola. **Anais do VII ENDIPE**, Goiânia, v.2, 1994, p.446-452.

MARIN, Alda J. A construção do conhecimento sobre o trabalho docente e a Didática em suas várias feições. **Anais do VII ENDIPE**, Goiânia, v.2, 1994, p.132-143.

MAZZOTTI, Tasso B. A pedagogia – como ciência da prática educativa. **Anais do VII ENDIPE**, Goiânia, v.2, 1994, p.124-131.

MAZZOTTI, Tasso B. Estatuto de cientificidade de Pedagogia. In: PIMENTA, Selma G. (coord.). **Pedagogia, ciência da educação?** São Paulo: Cortez, 1996. P.13-18.

MOREIRA, Antonio Flávio. Neoliberalismo, currículo nacional e avaliação. In: SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de. (orgs.). **Reestruturação Curricular: teoria e prática no cotidiano da escola**. Petrópolis, RS. Vozes, 1995. P.94-107.

MOREIRA, Antonio Flávio. O currículo como política cultural e a formação docente. In: SILVA, Tomaz Tadeu de.; MOREIRA, Antonio Flávio. (orgs.). **Territórios contestados: O currículo e os novos mapas políticos e culturais**, Petrópolis, RS. Vozes, 1995. P.7-20.

NÓVOA, Antonio. As ciências da educação e os processos de mudança. In: PIMENTA, Selma G. **Pedagogia, ciências da educação?** São Paulo: Cortez, 1996. P. 71-106.

NÓVOA, Antonio. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, Antonio (coord.). **Os professores e a sua formação** Lisboa: D. Quixote, 1992. p.15-34.

PERRENOUD, Philippe. **Práticas pedagógicas, preparação docente e formação: perspectivas**. Lisboa. D. Quixote, 1993.

PIMENTA, S. G. formação de professores: identidade, saberes e docência. In: PIMENTA, S. G. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2002.

POPKEWITZ, Tomaz S. Profissionalização e formação dos professores: algumas notas sobre sua história, ideologia e potencial. In: NÓVOA, Antonio (coord.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: D. Quixote, 1992. P.35-50.

PRESTES, Nadja, M. H. **Educação e racionalidade: conexões e possibilidades de uma razão comunicativa na escola**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996.

RONCA, Antonio Carlos C. A identidade do pedagogo e a questão da divisão do trabalho na escola. In: INEP. **Formação do educador a busca da identidade do curso de Pedagogia**. Brasília, INEP, 1987. P.23-27.

SCHÖN, Donald. A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Tradução Roberto Cataldo Costa. São Paulo.

