



PORTARIA PREG/CAMEN Nº 471, DE 06 DE SETEMBRO DE 2016

A Pró-Reitora de Ensino de Graduação da Universidade Federal do Piauí, e Presidente da Câmara de Ensino de Graduação, no uso de suas atribuições, tendo em vista decisão da mesma Câmara em reunião do dia 06/08/2016 e, considerando:

- o processo nº 23.111.023187/2016-33,

RESOLVE:

Aprovar ementa das disciplinas: Didática Geral; Avaliação da Aprendizagem e Libras, encaminhada pelo Fórum Permanente de Licenciaturas da FORLIC/UFPI, conforme processo acima mencionado.

Certifique-se, publique-se e cumpra-se.

Prof^a. Dr^a. Maria do Socorro Leal Lopes

Pró-Reitora de Ensino de Graduação/UFPI
Presidente da Câmara de Ensino de Graduação



DISCIPLINA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
Carga horária: 60 horas Créditos - 3.1.0 Pré-requisito: Didática Geral

EMENTA

Concepções de avaliação. Tipos, funções e características da avaliação. Avaliação na legislação educacional brasileira e documentos oficiais. Critérios e instrumentos de avaliação da aprendizagem. Práticas avaliativas na Educação Básica.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- HAYDT, Regina C. **A avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo, Ática, 1995.
- LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.
- LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 20. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- HOFFMANN, Jussara. **Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação**. 10. ed. Porto Alegre: Mediação, 2007. 152p.
- SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que avaliar?: Como avaliar?: Critérios e instrumentos**. 3ª Edição, Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- VILLAS BOAS, Benigna M^a de F. **Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. **Avaliação: concepção dialética – libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo. Libertad. 2005.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- DALBEN, Ângela I. L de F. **Conselhos de classe e avaliação: perspectivas na gestão pedagógica da escola**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.
- DEPRESBITERIS, Lea. **Avaliação educacional em três atos**. São Paulo: Editora SENAC, 1999.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover: as setas do caminho**. Porto Alegre: Mediação, 2001.
- MELCHIOR, Maria Celina. **Sucesso escolar através da avaliação e da recuperação**. Porto Alegre: Premier, 2001. 101p.
- MORETTO, Vasco Pedro. **Prova – um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

Bleal

DISCIPLINA – LIBRAS

EMENTA:

Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS: Conceituação. História da educação dos surdos. Abordagens educacionais, legislação, identidades e cultura da comunidade surda. Aspectos Linguísticos da Libras e o uso da língua. Pedagogia surda.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA BÁSICA

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O Mundo dos Surdos em Libras**. São Paulo: Vitae: Fapesp: Capes: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.

GESSER, Audrei. **Libras?: Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Párola Editorial, 2009.

QUADROS, Ronice Muller de.; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLEMENTAR

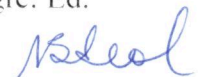
BOTELHO, P. **Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos**. Editora Autentica, Minas Gerais. 712. 1998.

FERNANDES, Eulália, org; QUADROS, Ronice Muller de...[et al.] **Surdez e Bilinguismo** – Porto Alegre: Mediação, 2005.

LIMA, M.S.C. **Surdez, bilinguismo e inclusão: entre o dito, o pretendido**

SACKS, Oliver W. **Vendo Vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

SKLIAR, C. (ORG.). **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2010.



DISCIPLINA: Didática Geral

Carga horária: 60 horas Créditos - 2.2.0 Pré-requisito: Psicologia da Educação

EMENTA

Fundamentos epistemológicos da Didática. A Didática e a formação do professor. O objeto de estudo da didática: objetivos, conteúdos, metodologia, relação entre professor e aluno, recursos de ensino e avaliação. O planejamento didático e a organização do trabalho docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O Paradigma Emergente e a Prática Pedagógica**. Curitiba: Champagnat, 2010.

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2009.

CUNHA, Maria Isabel da. A docência como ação complexa: o papel da didática na formação de professores. In: MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio R. A. (Orgs.) **Conhecimento Local e Conhecimento Universal: pesquisa, didática e ação docente**. Curitiba: Champagnat, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo. Cortez, 2008.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1984.

HERNANDEZ, Fernando. **A Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. 8 ed. São Paulo: Ática, 2006.

GIL, Antônio Carlos. **Metodologia do Ensino Superior**. São Paulo: Atlas, 2005.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. As dimensões do processo didático na ação docente. In: **A aventura de formar professores**. Campinas, SP: Papirus, 2009.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. As formas e práticas de interação entre professor e alunos. In: VEIGA, Ilma P. A. **Lições de didática**. Campinas: SP: Papirus, 2006.

RIOS, Teresinha Azeredo. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade**. 4 ed., São Paulo: Cortez, 2003.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Editora Artmed, 1998.

Kdeal